**Аннотация к рабочей программе**

**по истории в 7-9 классе**

1. **Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «История» включена в инвариантную часть учебного плана.

1. **Цель изучения дисциплины**

Преподавание истории ставит своей целью:

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

 При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

**Задачи** курса:

* сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XV до начала ХХ века, о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
* показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;
* раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

*Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:*

**Умения работать с текстовыми и историческими источниками:**

* различать мемуары, документы делопроизводства;
* характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
* по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
* делать выводы;
* ставить к источнику продуктивные вопросы;
* оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

**Умения работать с учебником:**

* объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
* оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
* самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
* самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

3. **Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:**

* осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;
* относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);
* соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;
* определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.

**Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой**:

* различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;
* определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
* наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;
* устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

**Речевые умения:**

* давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
* владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
* рецензировать сообщения одноклассников.

6. **Умение письменной фиксации материала:**

* делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты.
* составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

7. **Хронологические умения:**

* называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
* определять синхронность событий и явлений в разных странах;
* определять этапы событий.

8. **Интеллектуальные умения:**

* различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;
* с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
* сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
* относить новые факты и явления к известному понятию;
* давать оценку фактов, явлений прошлого;
* выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
* высказывать суждения о важности научного исторического познания;

9. **Умения самостоятельной учебной деятельности**:

* готовить сообщение на основе источников разных видов;
* выполнять художественно-творческие задания;
* участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

**3.Структура дисциплины**

История Нового времени, Новейшая и современная история, История России в **XVI –** начале **ХХ вв,** Новейшая и современная история России.

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен  **з н а т ь**

* знать основные этапы и ключевые события истории России, мира и выдающихся деятелей истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;

ученик должен  **у м е т ь**

* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, мира в XX – начале XXI века, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
* уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
* обладать правовой грамотностью.
1. **Основные образовательные технологии**

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий, тестов, контрольных работ.

1. **Формы контроля**

Преобладающей формой текущего контроля выступает тестирование, содержащее задания различного уровня сложности.