**Анализ работы МБОУ «СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

**за 2015-2016 учебный год**

Содержание:

Раздел 1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ…………………………..…………………………………………….

I. Краткая информационная справка о школе……………………………………………………….……………………………2

2. Краткие сведения об истории школы………………………………………………………………………………………….3

1. Характеристика внутренней среды ОУ……………………………..…………………………….………………………4
   1. Организация образовательного процесса……………………………………………………………………………………4
   2. Сведения о педагогических кадрах……………………………………..……………………………..…………………….5
   3. Учебно- материальная база………………………………………..……………………….……………………………….6

3.4. Организация подвоза. …………………………………………….…………………..……………………………………..7

1. Анализ деятельности школы по обеспечению реализации образовательных

программ основного и дополнительного образования детей…………….………………………………………………..…..8

2.1. Учебный план……………………………………………………………………………………………………………….8

2.2. Анализ учебной работы……………………………………………………….…….………………….…………………9

2.2.1 Анализ реализации ФГОС ООП НОО………………………………………………………………………………….12

2.2.2. Анализ реализации ФГОС ООП ООО…………………………………………………………………………………20

2.2.3. Результататы мониторинговых исследований и промежуточной аттестации………………………………………..30

2.2.4. Итоговая аттестация…………………………………………………………………………………………………….32

2.3. Внеурочная деятельность…………………………………………………….…….……………..………………………40

III. Анализ воспитательной работы………………………………………….…..……….………………………….……….50

IV. Сохранение и укрепление здоровья учащихся………………………..……….………………………………………….55

V. Работа с родителями……………………………………………………………….………………………………………57

VI. Деятельность социальной службы……………………………………………….………...……………………………..58

VII. Деятельность психологической службы……………………………..…………..………………………………………66

VIII. Методическая работа……………………………………………………………………..………………………………68

IX Работа по укреплению учебно-материальной базы школы……………………………………………………….……..75

X. Деятельность администрации школы по руководству образовательным процессом………………………………..…75

Результаты работы школы …………………………………………………………….………………………………………….77

**РАЗДЕЛ I**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ «СОШ П. ОКТЯБРЬСКИЙ»**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1. Полное наименование учреждения**\_\_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области»

(в соответствии с Уставом)

**2. Год основания \_\_\_\_\_\_\_\_1983\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Учредитель (-ли):** Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области

Саратовская область с.Перелюб ул. Ленина д. 96

тел. 2-13-84 (приемная

(название организации или ФИО частного лица, адрес, телефон)

* **4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** №001544419\_ от 03.12.2002г\_, выданное \_ выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Саратовской области.

**5. ИНН**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**6424009840**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Реквизиты документа, подтверждающего наличие лицензии:** регистрационный № 1440\_, серия 64ЛО1 №0001077 , дата выдачи 13.05.2014г.

срок действия**\_\_\_\_бессрочно \_\_\_**

**7. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:** регистрационный № 917, серия \_64 А01, № \_0000186\_, дата выдачи \_25.05.2015\_, , срок действия по 25.05.2027г.**\_,** приказ о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации \_№ 1692 от 09.07.2014г. .

**8. Почтовый адрес** \_\_: 413768, Саратовская область, Перелюбский район, п. Октябрьский ул. Советская д.36

**9.** **Место нахождения\_\_:** 413768, Саратовская область, Перелюбский район, п. Октябрьский ул. Советская д.36

(в соответствии с уставом)

**10. Перечень филиалов или других подразделений** (с указанием места нахождения) нет

**11**. **Телефон** \_(84575)32-3-48

**E-mail** \_\_ oktober44@mail.ru

**Адрес сайта ОУ в сети Интернет** <http://oktober.okis.ru>

**12. Сведения о реализуемых образовательных программах** (по приложению к лицензии)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень реализуемых образовательных программ | Направленность | Сроки освоения/классы | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| 1 | Начального общего образования | Общеобразовательная | 4 года/1,2,3,4 | 4 | 48 |
| 2 | Основного общего образования | Общеобразовательная/ | 5 лет/5,6,7,8,9 | 5 | 41 |
| 3 | Среднего общего образования | Общеобразовательная/ | 2 года/10,11 | 2 | 6 |
| 4. | Дополнительные образовательные программы | Дополнительное образование детей и взрослых |  |  |  |
| 5. | Другие (указать какие) |  |  |  |  |

**2. Краткие сведения об истории школы.**

Поселок Октябрьский основан на месте х. Глухова в 1890 году и свое название носит с 1927 года в честь 10-й годовщины Октябрьской революции.

В **1929 году** в нем была открыта **начальная школа**, которая в **1936 году** реорганизована **в семилетнюю**. С **1958 г**. школа вновь была реорганизована в **восьмилетнюю**, и в таком качестве просуществовала 24 года до 1982 года. В **1982 году** школа стала **средней общеобразовательной.** В **1983 году** вступило в строй **новое типовое здание школы** со спортивным залом.

В школе имеются практически все учебные кабинеты: русского языка, литературы, математики, информатики, физики, химии, истории, ОБЖ, иностранного языка ,комбинированная мастерская , спортивный зал, тренажерный зал, кабинеты для начальных классов, кабинет для группы продленного дня, медицинский кабинет, музей, библиотека, игровой зал. Имеется столовая для питания учащихся на 40 посадочных мест.

Население п. Октябрьский, где находится школа разнообразно. Большую часть его составляют работники сельского хозяйства . На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в отдалённом районе области. Культурным центром является Дом культуры, где функционирует библиотека, организована работа кружков. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Со времени основания из стен школы вышло около 400 выпускников. 14 человек окончили школу с серебряной медалью и двое с золотой (Жаутинов А. -2011г., Осиновская М.- 2012г.).

В школе организованы кружки и спортивные секции, которые имеют общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное направления, удовлетворяющие интересы, склонности и потребности ребенка.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе).

1. **Характеристика внутренней среды МБОУ «СОШ п. Октябрьский».**

**3.1 Организация образовательного процесса в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная  школа | Основная  школа | Средняя  школа |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 1 класс – 5 дней  2-4 классы – 6 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков (мин) | 1 класс – 35 мин. в1 полугодии и 45 мин во 2  2-4 классы – 45мин. | 45 мин. | 45 мин. |
| Продолжительность перерывов (мин) | Минимальная10 мин.  Максимальная 25 мин. | Минимальная 10 мин.  Максимальная 25 мин | Минимальная 10 мин.  Максимальная 25 мин. |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | Каждую четверть во 2-4 кл | Каждую четверть в 5-9 кл. | Каждое полугодие в 10-11 кл. |

**Сведения о контингенте за три последних года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Общее количество обучающихся | 86 | 91 | 88 | 95 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:  - общеобразовательных (базового уровня) | 11/7,8 | 11/8,3 | 11/8 | 11/8,6 |
| Начальная  школа | 39 | 37 | 36 | 48 |
| Основная  школа | 42 | 44 | 42 | 41 |
| Средняя  Школа | 5 | 10 | 10 | 6 |
| Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД | 1/25 | 1/25 | 1/25 | 1/25 |

Обучение осуществлялось на основе государственных стандартов, Образовательного плана, рабочих программ по предметам. Выполнение программ по предметам контролировалось по результатам каждой четверти, при необходимости тематическое планирование корректировалось.

**3.2 Сведения о педагогических кадрах.**

Педагогический коллектив состоит из 15 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013 уч. год** | | **2013-2014 уч.год** | | **2014 -2015 уч.год** | | **2015-2016** | |
| **Общее количество педагогического состава** | 15 | | 15 | | 15 | | 15 | |
|  | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 квалификационная категория/соответ. | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 2 | 13 |
| 1 квалификационная категория | 14 | 93 | 14 | 95 | 13 | 87 | 12 | 75 |
| Высшая квалификационная категория |  |  |  |  | 1 | 7 | 1 | 7 |
| Звание «Почетный работник образования» | 2 | 14 | 2 | 14 | 2 | 14 | 2 | 13 |

Интересно отметить, что 43% учителей (9 человек) выпускники школы. Средний возраст педагогических работников 48 лет, что говорит о его мобильности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Г*оды  показатели | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| Высшее | 14 | **14** | **9** | **9** | **9** | **11** |
| Неполное высшее | 2 | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Высшее непедагог. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Среднее педагогич. | 2 | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| Среднее непедагог. | 1 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

В 2015-2016 учебном году получи высшее образование 2 учителя начальных классов: Романенко И.С. и Лунгу С.И.

Имеют второе высшее педагогическое образование 2 педагога: Корниенко Л.С. – учитель биологии и химии, учитель английского языка

Исламгалиева Г.Ж. – педагог-психолог, учитель начальных классов.

## Заместитель директора по УВР Смагина А.Н. прошла курсы профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент организации» в СГТУ г. Энгельс.

**Преподаватели повышают свою квалификацию по реализуемым образовательным технологиям по своим предметам.** Работа по повышению квалификации учителей проводилась через организацию проблемных семинаров, работу методических объединений, курсовую подготовку и аттестацию.

Прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» г.Саратов Евженко И.А. (ИЗО, история), Смагина А.Н. (зам. директора по УВР), Додонова И.А. и Пятаева Е.В. (математика), Копылов С.А. (физкультура), Корниенко Л.С. (биология).

Повышение квалификации в области ИКТ составляет 100%.

**В учебно-воспитательном процессе систематически используют ИКТ – 67% преподавателей**, а остальные используют ноутбук и мультимедийный проектор в соответствии с учебным планом.

Педагогический коллектив - это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

Вакансий – нет. Внешних совместителей нет.

* 1. **Учебно- материальная база.**

Характеристика здания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное) | Общая площадь | Форма  владения | Собственник | Год по-  стройки | Год последнего  кап. ремонта | Проектная  мощность | Фактическая  Мощность |
| Типовое | 2378 кв.м | Оперативное управление | Администрация Перелюбского МР | 1983 | 2013 | 160 | 110 |

Обеспеченность учебными площадями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  помещений | Учебные  классы | Кабинеты | Лабора-  тории | Спортивные  залы | Спортивные  площадки | Столовая и  число посадочных мест | Актовый  зал | Другое |
| 32 | 4 | 15 | 2 | 1 | 5 | 1/40 | 1 | Музей 1  Библиотека 1  Тренаж. зал 1  Гардероб-3  Подсобное помещение 1  Мастерская 1 |

Есть лицензированный медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами. Библиотека обладает общим книжным фондом 8053ед., медиатекой. Уроки технологии проходят в учебной мастерской для мальчиков и кабинете обслуживающего труда для девочек.

В учебной мастерской имеется 16 верстаков, 10 станков, 4 слесарных стола.

.

**Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ТСО | **Количество** | Год выпуска | Где установлено |
| Мульти медийная установка (компютер+экран+проектор) | 6 | 2008г.2009г. | Кабинеты: ., актовый зал -1  , 1 класс -1  , химии-1,  русского языка-1  , немецкого языка -1, математики -1 |
| Интерактивная доска+проектор + компьютер | 3 | 2009г. | Кабинет информатики,  2 класс,  кабинет физики |
| Моноблок | 6 | 2011г. | Кабинет информатики |
| Телевизор «Акира» + дивидиплеер | 1 | 2004г. | Кабинет немецкого языка |
| Телевизор «Филипс»+ дивидиплеер | 1 | 2009г. | Кабинет физики |
| Музыкальный центр | 2 | 2004г. 2007г. | Акт. зал |
| Пианино | 2 | 1985г. | Актовый зал |
| Мобильный компьютерный класс | 1 (11 ноутбуков) | 2011 | Кабинет информатики |
| Компьютер | 7 | 2005 | 3 класс, технология (дев), ОБЖ, русского языка, библиотека, кабинет директора, зам. директора |
| Принтер | 10 | 2005, 2010 | Кабинеты: информатики, директора, зам. директора, 1 класс, 2 класс, русского языка, немецкого языка, библиотека-2, физика |

**3.4**. **Организация подвоза.**

В 2015-2016 учебном году был организован систематический подвоз 6 обучающихся .

Подвоз детей в школу осуществляется школьным автобусом по маршруту «п. Октябрьский - п. Поперечный» (6) .

1. **Анализ деятельности школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей.**

**2.1**.Учебный план МБОУ «СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области» является нормативным документом, определяющим изучение учебных предметов по инвариантной и вариативной части, распределение учебного времени на максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и направлений внеучебной деятельности. Учебный план на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014-2015 года МБОУ «СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области».

Учебный план 1-4 классы, 5-7 классы (ФГОС НОО и ООО) включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Учебный план 8-11 классы (БУП-2004) включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент.

Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта путем введения курсов, модулей, расширяющих или дополняющих содержание учебного предмета, имеющих программно-методическое обеспечение, авторские программ.

Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы. Преподавание в школе ведется по типовым программам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписани­ем занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соот­ветствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

**Таким образом**: учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

**2.3. Анализ учебной работы**

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Не успе  вают и не аттестованы  % | Отлични  ки  % | Учатся  на «4»  и «5»  % | Учатся с одной тройкой  % | Учатся  на  тройки  % | Успевае  мость  % | Качество  знаний  % |
| 2015-2016 | 1 | 14/11ч | 32/25ч | 1 | 53/41ч | 99 | 46,8 |
| **2014-2015** | **0** | **11%/9ч** | **40%/32ч** | **9%/7ч** | **49%/40ч** | **100** | **50,6** |
| 2013-2014 | 0 | 7% (5ч) | 35%(26ч) | 4%(3ч) | 54% | 100 | 42 |
| 2012-2013 | 0 | 7% (5ч) | 42% (29ч) | 3% (2ч) | 51% | 100 | 49,28 |
| 2011-2012 | 0 | 8% (6ч) | 39% (30ч) | 7% (5ч) | 53% (40ч) | 100 | 47,4 |

По сравнению с прошлым учебным годом, можно отметить, что % качественной успеваемости в 2015-2016 учебном году понизился на 3,8%. Учащийся 4 класса Куршев В. был оставлен на повторное обучение. Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно **п**оказатели успеваемости и обучающихся на «4» и «5» по школе. Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся **резерва**, т.е. количества учащихся, имеющих по итогам учебного по одной, две, «3», одна, две «4».

Качество знаний по классам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс в 2015-16 уч. году | 2015-2016 | 2014-2015 | 2013-14 | 2012-13 | 2011-12 | 2010-11 |
| 2 | 100 |  |  |  |  |  |
| 3 | 62 | 67% |  |  |  |  |
| **4** | 50 | 67% | 44% |  |  |  |
| **5** | 43 | 44% | 38% | 44 |  |  |
| **6** | 50 | 50% | 60% | 57 | 57 |  |
| **7** | 33 | 33% | 44% | 60 | 45 | 36 |
| **8** | 36 | 38% | 39% | 50 | 46 | 50 |
| **9** | 50% | 33% | 57% | 67 | 67 | 43 |
| **10** | 0 | 14% | 14% | 57 | 63 | 63 |
| **11** | 75 | 75% | 43% | 57 | 57 | 50 |

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4» , две «4», «3» по предмету». Конечно учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники на уроках:. применение разноуровневых заданий. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая ученая мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

Хочется надеяться, что результаты будут в дальнейшем более стабильными и высокими, т.к. предрасположенность к этому наблюдается

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов» и «отличников».
2. Усилить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей.

3.Классным руководителям 2-11 классов: проанализировать возможные причины низкой обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.

4.Учителям-предметникам, работающим в данных классах, необходимо организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся; обратить внимание на работу с резервом «хорошистов»; продумать индивидуальную работу со слабым звеном.

5. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всехклассах через урок и внеурочную работу по предмету.

6. Активнее подключать к работе с«трудными» учащимися семьи, психологашколы.

**2.3.1. Анализ реализации ФГОС ООП НОО**

  Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

     Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Для успешной реализации стандартов необходимо создание и совершенствование нормативных, финансово-экономических, организационных, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

**Переход на ФГОС НОО осуществлен через:**

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.

2. Составление основной образовательной программы НОО.

3.Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.

5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального и муниципального уровня.

Все учителя прошли курсовую подготовку «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях внедрения ФГОС», «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС», «Теория и методика преподавания уроков физической культуры в условиях ФГОС». Учитель 3 класса имеет средне -специальное образование, 1,2 и 4 классов – высшее педагогическое. Учитель немецкого языка, физической культуры имеют высшее педагогическое образование. Учителя - первой квалификационной категории. Учитель физкультуры – высшая категория

**Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС**

   Все кабинеты начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии: имеются компьютеры или ноутбуки интерактивная доска, мультимедийное оборудование. В классах есть доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Согласно требованиям СанПин в классах заменена ученическая мебель на регулируемую по высоте.

Содержание образования определены образовательными программами «Начальная школа 21 века»- 3-4 классы под редакцией Н.Ф. Виноградовой. УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России» в 1 и 2 классах полностью обеспечивают обязательный минимум содержания образования в начальной школе и содержит ряд вопросов, позволяющих углубить и расширить знания обучающихся по всем предметам. У обучающихся вырабатывается объективная самооценка, дети приучаются самостоятельно работать с учебным материалом и добывать знания, а значит, они учатся и готовятся к обучению на второй ступени образования.

Учебники есть для каждого года обучения по всем образовательным областям начального общего образования из раздела «Обязательная часть» базисного учебного плана примерной основной образовательной программы НОО.

**Таким образом, 100% обучающихся обеспечены** учебниками из фонда библиотеки. Кабинеты оборудованы техническими средствами. В школе организован доступ к Интернету, беспроводное подключение. Доступ к небезопасным сайтам ограничен **фильтром безопасности**. В достаточном количестве спортивное оборудование и инвентарь. Имеет место необходимость пополнения дидактических материалов внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО учет динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется с помощью «Портфеля достижения ученика». Портфель достижений представляет собой специальную организованную подборку работ, которые демонстрируют прогресс и достижения обучающихся в разных областях. Портфель достижений является способом организации текущей системы оценки. В состав Портфеля достижений включается результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и ее пределами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО учащимися 1-4 -х классов осуществлялся с помощью диагностических процедур:

- стартовая диагностика готовности к обучению в школе

- промежуточная диагностика эффективности обучения в первом полугодии

- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру

- комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с \_\_25 апреля по 30 апреля в 1-4 \_классах были проведены итоговые комплексные работы.

**Цель комплексной работы –** определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**1 класс**

**Интерпретация результатов по выполнению каждого задания**

П- Высокий (повышенный уровень развития

Б –базовый уровень (Б 1 по одному предмету)

Р – не достиг уровня базовой подготовки ( группа риска)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИ** | Ч  Т  Е  Н  И  Е | | Читательская компетенция | | | | | | | | русский язык | | | | | | Математика | | | Окружающий мир | | | Дополнительные задания | | | | | Б  А  Л  Л | уровень | | |
|  |  | **2** | | | | | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | | | | **3** |  | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | | | Н  И  З  К  И  Й | Базовый | Повы  шенный |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| сл | б |
| 1 | Камила | 82 | 4 | Б | Б | Б | Р | Р | Б | Б | Б | Б | Б | Р | Р | Б | Р | Б | Б | Б | Б | Б | Р | П | П | П | Р | Р | 23 |  | Б |  |
| 2 | Коля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Никита | 29 | 2 | Р | Б | Б | Р | Р | Р | Б | Б | Р | Р | Р | Р | Р | Б | Р | Р | Р | Р | Б | Р | П | П | Р | Р | Р | 11 | Н |  |  |
| 4 | Ангелина | 28 | 2 | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Р | Р | Р | Р | Б | Р | Р | Б | Р | Б | П | П | Р | Р | П | 18 |  | Б |  |
| 5 | Рустам | 14 | 0 | Б | Б | Б | Р | Р | Р | Б | Б | Р | Б | Р | Р | Б | Р | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | П | Р | Р | 17 | Н |  |  |
| 6 | Жанель | 32 | 4 | Б | Р | Р | Р | Б | Б | Б | Р | Р | Б | Р | Р | Б | Р | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | П | Р | Р | 21 |  | Б |  |
| 7 | Надя С | 10 | 0 | Б | Б | Б | Б | Б | Р | Р | Б | Б | Р | Р | Р | Р | Р | Б | Б | Б | Б | Б | Р | П | Р | Р | Р | Р | 14 | Н |  |  |
| 8 | Нина | 29 | 2 | Б | Б | Б | Б | Б | Р | Б | Б | Р | Б | Р | Р | Р | Р | Б | Б | Б | Р | Б | Б | Б | Б | Б | Р | Р | 18 |  | Б |  |
| 9 | Диляра | 51 | 4 | Б | Б | Б | Р | Б | Б | Б | Р | Б | Б | Р | Р | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Р | П | П | П | Р | П | 26 |  |  | П |
| 10 | Полина | 64 | 4 | Б | Б | Б | Р | Б | Б | Б | Б | Р | Б | Р | Р | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | П | Р | П | 27 |  |  | П |
| 11 | Даша | 82 | 4 | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Р | Р | Б | Б | Р | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | П | Р | П | 28 |  |  | П |
| 12 | Надя К | 36 | 4 | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Р | Б | Б | Р | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | П | Р | Р | 28 |  |  | П |
| 13 | Богдан | 62 | 4 | Б | Б | Б | Р | Б | Б | Б | Б | Р | Б | Р | Б | Р | Р | Р | Б | Р | Р | Б | Б | Р | П | П | Р | Р | 18 |  | Б |  |
| 14 | Илья | 29 | 2 | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Р | Б | Б | Р | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | Р | П | 26 |  | Б |  |

Из предложенной таблицы видно, что у многих учащихся показали наблюдается уровень сформированности метапредметных результатов.

Не справились с комплексной работой -3человек.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали учащиеся – Камила

Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показалиучащиеся, обучающиеся: Диляра, Полина, Даша, Надя К

**Основные выводы и рекомендации.**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

* Некоторые учащиеся 1 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.
* Не справились с комплексной работой - 3 уч. Рустам, Никита, Надя С
* 1 учащийся в группе риска – Рустам
* Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
  + сформированность навыков чтения – 50%;
  + осознанность чтения, умение работать с текстом – 43%;
  + умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 14%;
  + умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 50%;
  + умение пересчитать предметы и записать результат с помощью цифр и установить закономерность –50 %;
* умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 14 % учащихся.
* выполнили задания повышенного уровня сложности 26 % учащихся.

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Основная часть** | | | | | | | | | | | |  | **Дополнительная часть** | | | | | | |  |  |  |
| № | **ФИ** | **1** | **2** | | **3** |  | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **балл** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | | **15** | **балл** | **уровень** | **оценка** |
| 1 | Журавлева  Дарья | Н | Б | Б | Б | Б | Б | Н | Б | Б | Б | Б | В | **11** | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | **7** | **18 П** | **5** |
| 2 | Измалкова  Екатерина | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Н | Б | Б | Б | Б | В | **12** | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | **3** | **15 Б** | **5** |
| 3 | Нигметова  Алина | Н | Б | Б | Б | Б | Б | Н | Н | Н | Б | Б | Н | **7** | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | **4** | **11 Б** | **4** |
| 4 | Анастасина  Дарья | Н | Б | Б | Б | Б | Н | Н | Б | Н | Б | Б | Н | **7** | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | **5** | **12 Б** | **4** |
| 5 | Степанов  Егор | Б | Б | Б | Б | Б | Н | Н | Б | Б | Б | Б | В | **12** | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | **5** | **17 П** | **5** |
| 6 | Кучеренко Евгений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

* Учащиеся 2класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.
* Не справились с комплексной работой - 0 уч.,
* В группе риска – 0 уч.
* Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
  + сформированность навыков чтения – 80 %;
  + осознанность чтения, умение работать с текстом – 70%;
  + умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 80 %;
  + умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 60 %;
  + умение пересчитать предметы и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 80 %;
  + умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 20 %.
* Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 20% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 20 % учащихся.

**Выводы:** Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал, что базовый уровень усвоения образовательной программы учащимися 2 класса освоен.

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИ** | **Ч**  **Т**  **Е**  **Н**  **И**  **Е** | **1** | **2** | **3** | **4** | | | | | **5** | **6** | | | **7** | | | | **балл** | | **уровень** | |
|  |  | **Ч** | **Р**  **Ч** | **Ч**  **Р** | **О** | **Ч** | **О** | **М** | **М** | **О**  **Ч** | **Р**  **Ч** | **М** | **О** | **Р** | **Р** | **Р** | **Р** |  | **Группа**  **риска** | **Базовый** | **Повы**  **шенный** |
|
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Белоусова К | 113 | В | Б | Б | П | Б | Н | П | Н | Б | П | Н | П | Б | Н | Б | Н | 19 |  | Б |  |
| 2 | Дуборенко С | 45 | Н | Б | Р | Б | Б | Б | Н | Н | Н | П | Б | П | Н | Н | Б | Н | 10 | Р |  |  |
| 3 | Лунгу С | 135 | В | Б | Б | П | Б | Б | Н | Н | Б | Б | Б | Б | Б | Н | Н | Б | 20 |  | Б |  |
| 4 | Фадеева В | 104 | В | Б | Б | П | П | Н | Н | Н | Б | П | Б | Н | Б | Н | Б | Б | 18 |  | Б |  |
| 5 | Сырыцина К | 120 | В | Б | Б | П | Б | Б | П | П | Б | П | Б | Н | Б | Н | Б | Б | 24 |  | Б |  |
| 6 | Рыжков С | 140 | В | Б | Б | Б | П | Б | П | П | Б | П | Б | П | Б | Н | Б | Б | 26 |  | Б |  |
| 7 | Турушева О | 52 | Б | Б | Н | П | Б | Б | Н | Н | Н | Б | Б | П | Б | Б | Н | Н | 12 |  | Б |  |
| 8 | Патычук А | 87 | Б | Б | П | Б | Б | Б | Н | Н | Б | Б | Б | П | Б | Н | Б | Н | 19 |  | Б |  |
| 9 | Степанов М | 55 | Б | Б | Н | П | Б | Б | Н | Н | Н | Б | Н | П | Б | Н | Н | Н | 11 | Р |  |  |
| 10 | Усачева С | 104 | В | Б | Б | Н | Б | Б | Н | Н | Б | П | Б | П | Н | Н | Б | Б | 18 |  | Б |  |
| 11 | Шохринова Н | 118 | В | Б | Н | П | Б | Н | Н | Н | Н | П | Н | Б | Н | Н | Б | Н | 14 |  | Б |  |
| 12 | Ротачкова Ю | 100 | В | Б | Б | П | П | Б | Н | Н | П | Б | Н | П | Б | Н | Н | Б | 19 |  | Б |  |
| 13 | Комарова Л | 123 | В | Б | Н | Б | Б | Б | П | Н | Б | Б | П | П | Б | Н | Н | Б | 19 |  | Б |  |

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

* Учащиеся 3 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.
* Не справились с комплексной работой - 1 уч., Дуборенко С
* 1 учащийся в группе риска – Степанов М
* Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
  + сформированность навыков чтения – 76%;
  + осознанность чтения, умение работать с текстом – 61%;
  + умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 53%;
  + умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 38%;
  + умение пересчитать предметы и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 53%;
  + умение находить и выделять слова с орфограммой - 23%.
* умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 53% учащихся.
* выполнили задания повышенного уровня сложности 23 % учащихся.

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **балл** | **уровень** | **оценка** |
| 1 | Альбаева Эльвира | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 21 | В | 5 |
| 2 | Артамонов Роман | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | С | 3 |
| 3 | Вислова  Олеся | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 | С | 3 |
| 4 | Кожемяко Кирилл | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 | С | 4 |
| 5 | Копылов Анатолий | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20 | В | 5 |
| 6 | Куршев Анатолий | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 8 | Р | 2 |
| 7 | Лунгу Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Лунгу Яна | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | С | 4 |
| 9 | Нигматуллина Ольга | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 20 | В | 5 |
| 10 | Сундетов Эльдар | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 21 | В | 5 |
| 11 | Шохринова Татьяна | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 11 | Н | 3 |
| 12 | Ковалев  Валерий | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 9 | Р | 2 |

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

* Успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов – 4 человека
* Не справились с комплексной работой - 2 уч. Куршев А, Ковалев В
* 1 учащийся в группе риска – Шохринова Т
* Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
  + сформированность навыков чтения – 54%;
  + осознанность чтения, умение работать с текстом – 63%;
  + умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 50%;
  + умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 45 %;
  + умение пересчитать предметы и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 90%;
* умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 36% учащихся.
* задания повышенного уровня сложности 40 % учащихся.

**Выводы:** Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал, что базовый уровень усвоения образовательной программы учащимися 4 класса освоен 10 уч. Куршев не освоил материал по русскому языку.

Годовая комплексная работа по сравнению с полугодовой комплексной работой показала, что качественные изменения метапредметных результатов имеют положительную динамику, при сохранении группы обучающихся с низким уровнем

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 сентября 2015 года № 02-435 «О проведении Всероссийских проверочных работ», в целях  апробации новой процедуры оценки качества общего образования приказа Министерства образования Саратовской области от 25.11.2015г. № 3547 «Об участие в проведении апробации Всероссийских проверочных работ» проводились проверочные работы в 4 классе: тренировочные в декабре 2015 года по русскому языку и математике и в апреле 2016 года по русскому языку, математике и окружающему миру. Итоги апрельских ВПР представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф И | Русский язык | | | | Математика | | Окружающий мир | |
| Диктант | Тест | Всего  баллов |  |
| балл | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка |
| 1 | Альбаева Эльвира | 14 | 29 | 43 | 5 | 16 | 5 | 26 | 5 |
| 2 | Артамонов Роман | 9 | 21 | 30 | 4 | 12 | 4 | 10 | 3 |
| 3 | Вислова Олеся | 11 | 13 | 24 | 3 | 9 | 3 | 19 | 4 |
| 4 | Кожемяко Кирилл | 10 | 14 | 24 | 3 | 11 | 4 | 18 | 4 |
| 5 | Копылов Анатолий | 12 | 25 | 37 | 5 | 17 | 5 | 26 | 5 |
| 6 | **Куршев Анатолий** | **2** | **5** | **7** | **2** | 8 | 3 | 10 | 3 |
| 7 | Лунгу Матвей | 11 | 19 | 30 | 4 | 13 | 5 | 22 | 4 |
| 8 | Лунгу Яна | 12 | 21 | 33 | 4 | 13 | 5 | 21 | 4 |
| 49 | Нигматуллина Ольга | 10 | 19 | 30 | 4 | 11 | 4 | 20 | 4 |
| 10 | Сундетов Эльдар | 13 | 23 | 36 | 5 | 17 | 5 | 23 | 4 |
| 11 | Шохринова Татьяна | 7 | 10 | 17 | 3 | 6 | 3 | 15 | 3 |
| **12** | **Ковалев Валера** | **1** | **4** | **5** | **2** | **4** | **2** | **9** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Динамика качественных изменений**

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психолога школы. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Реализуя поставленные задачи, в этом учебном году были приведены в систему методики оценки сформированности личностных, коммуникативных, познавательных умений в 1-4-х классах. Психологическая диагностика (сформированности УУД, психических функций) учащихся проводилась:

- при поступлении в школу

- в ходе мониторинговых исследований (начало и конец учебного года)

- при трудностях усвоения школьниками учебной программы.

Измеряя универсальные действия, осуществлялся сбор информации. Данная информация является не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной школы в логике внедрения ФГОС осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1-х - 4-х классов.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения и проведение коррекционной работы

**Результаты проведения диагностических процедур на начало учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД  (кол-во учащихся / %) | | | Коммуникативные УУД  (кол-во учащихся / %) | | | Познавательные УУД  (кол-во учащихся / %) | | |
| Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| 1 класс 18 чел | 5  28% | 6  33% | 7  39% | 5  28% | 7  39% | 6  33% | 5  28% | 7  39% | 6  33% |
| 2 класс 6 чел | 1  17% | 3  50% | 2  33% | 1  17% | 3  33% | 2  50% | 1  17% | 3  33% | 2  50% |
| 3 класс 13 чел | 1  17% | 7  54% | 5  38% | 3  23% | 5  38% | 5  38% | 2  15% | 7  54% | 4  30% |
| 4  12чел., | 1  (26%) | 5  (41%) | 6 (50%) | 2  (17%) | 6  (50%) | 4  (33%) | 2  (18%) | 5  (41%) | 5  (41%) |

Как показывают результаты, наиболее сформированными на момент поступления в школу являются коммуникативные УУД – действия по

согласованию усилий в процессе организации и осуществления деятельности:

* высокий уровень развития – 17 уч
* средний уровень развития – 21 учащихся ;
* низкий уровень развития – 11 учащихся.

Учащиеся умеют договариваться, вступать в диалог с партнером по работе. Большая часть учащихся оказывают помощь напарнику при выполнении заданий.

Оценка сформированности познавательных УУД:

* высокий уровень развития – 17 учащихся ;
* средний уровень развития – 22 учащихся ;
* низкий уровень развития –10 учащихся.

90% учащихся выделяют форму, размер, цвет предмета.

У 10% возникают трудности при определении форм и размеров фигур.

100% учащихся успешно справились с заданием на установлениие последовательности

предметов.

С заданиями на установление аналогий на предметном материале, с классификацией и обобщением предметов 37% учащихся справились

успешно, у 20% возникли трудности при выполнении, а 46% детей не справились с заданием полностью.

Объектом оценивания сформированности личностных УУД является мотивация учебной деятельности.

**Результаты проведения диагностических процедур на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД  (кол-во учащихся / %) | | | Коммуникативные УУД  (кол-во учащихся / %) | | | Познавательные УУД  (кол-во учащихся / %) | | |
| Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| 1 класс 18 чел | 5  28% | 6  33% | 7  39% | 5  28% | 7  39% | 6  33% | 5  28% | 7  39% | 6  33% |
| 2 класс 5 чел | - | 2  40% | 3  60% | - | 2  40% | 3  60% | - | 2  40% | 3  60% |
| 3 класс 13 чел | 1  17% | 7  54% | 5  38% | 3  23% | 5  38% | 5  38% | 2  15% | 7  54% | 4  30% |
| 4  12чел., | 2  (26%) | 4  (33%) | 6 (50%) | 1  (9%) | 6  (50%) | 5  (41%) | 2  (25%) | 5  (41%) | 5  (41%) |

Как показывают результаты, наиболее сформированными на момент окончания учебного года являются личностные УУД – мотивация учебной деятельности

Исходя из анализа работы по психологическому сопровождению младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО за 2015-2016 учебный год сохранились проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- оказание помощи учителю в реализации системно-деятельностного подхода в обучении,

- повышение психологической готовности педагогов к инновационной деятельности;

- выявление и поддержка одаренных детей.

**Внеурочная деятельность обучающихся** – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности  школы в расширении предоставляем образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися. Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется    в рамках ГПД, в рамках годового воспитательного плана работы   школы  .

  Во всех классах ведутся  кружки общекультурного и общеинтеллектуального  направлений.

Реализуется через программу «Этика общения» для 2 класса

Основная *цель* – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Социальное:**

Классные часы –практикумы(модуль комплексной программы классного руководителя) и через программу «Тропинка к своему Я»для 1 класса

**Цель** : формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

**Задачи:**

1.Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.

4.Развивать социальные и коммуникативные умения , необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7.Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Общеинтеллектуальное:**

**Кружок «Математика и волшебный мир оригами» для 3 класса на 4 года по 1 часу**

**Цель*:*** дать элементарные геометрические знания, заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия; всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

**Кружок информатики «Занимательная информатика (Учимся печатать)»**  второй год. Для 4 класса по 1 час.

Цель : Развивать умение набирать тексты различной сложности на компьютере, редактировать, а так же составлять рисунки, похвальные листы, почётные грамоты.

Занятие по социальному направлению проводятся в форме составления проектов по программе «Разговор о правильном питании» .

В школе реализуется спортивно-оздоровительное направление. Ведут кружки Копылов С.А., Ротачков В.С.  Внеурочная деятельность  оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся,  способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация ФГОС НОО во внеурочной деятельности показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью.

За счет введения элементов проектно-исследовательской деятельности повышалась эффективность образования учащихся в системе предметного обучения, в частности учениками 1-4 классов были реализованы проекты и представлены на школьную научно-практическую конференцию:

* 2 проекта учениками 2,4 класса «Россия –Родина моя» и представлены на муниципальный уровень, где учащиеся школы стали призерами.
* 3 класс «Миллион идей из ненужных вещей»
* 1класс «Все профессии нужны, все профессии важны»

Большую работу по реализации проектов оказали родители учащихся.

Организованная работа с мотивированными детьми дает определенные результаты. Обучающиеся 1-4 классов нашей школы принимали участие в Международном дистанционном турнире по русскому языку и математике.

Многие стали призерами различных предметных конкурсов : 10 международная олимпиада: Сундетов Э, Копылов А, Альбаева Э, инфоурок: Батыргалиева Л, хохлачев Н:, всероссийский предметный конкурс «Львенок» Победимова У, Айткалиева А, Шило Е, всероссийская литературная олимпиада: Победимова У, Айткалиева А, Шило Е: Старт , Медвежонок.

Таким образом, перед школой на 2016-2017 учебный год стоят следующие задачи по реализации ФГОС НОО:

1.Обеспечить учебно-методическую поддержку работы  ФГОС второго поколения в следующем  учебном году;

2.Продолжать систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;

3.Создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения;

4. Обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников начальной школы;

5.Развивать новые технологии в обучении путем внедрения проектно-исследовательской деятельности учащихся в систему учебной и внеучебной работы;

6. Продолжить формировать библиотечный фонд школы учебниками, художественной, справочной литературой;

7. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим  материалом, приобрести в учебные классы наглядные пособия для успешной реализации введения ФГОС НОО в 1- 4 -х классах.

**2.3.2. Анализ реализации ФГОС ООП ООО**

С 2012 года в школе с 5 класса началась работа по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ООО. Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. На 30.12.2013 прошли курсовую подготовку в рамках внедрения ФГОС ООО 100% учителей-предметников и администрация школы. За счёт личных средств педагогов приобретены примерные программы и методические материалы по всем предметам ООО. Обеспеченность учебниками в соответствии со стандартом для 5- 7 классов составляет 100%. Созданы соответствующие локальные акты. Разработана в соответствии с ФГОС ООП ООО.

Создана система оценивания достижений новых образовательных результатов по ФГОС ООО . По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы педагогов. Программы разработаны каждым учителем школы самостоятельно на учебный год для каждого класса на основе примерных учебных программ. Программы соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО. Рабочие программы составлены по каждому классу в соответствии с Положением о рабочей программе педагога.

.

Новый стандарт выделяет в качестве основных результатов образования формирование предметных, метапредметных, личностных УУД. Новые стандарты ставят во главу угла применение психологических знаний в организации процесса обучения и воспитания. В связи с этим деятельность педагога-психолога становится ключевым элементом всего образовательного процесса.

Свою работу мы начали с анализа результатов диагностических мероприятий, проведенных в конце 4-го класса. Выходная диагностика была выполнена в рамках разработки и обоснования показателей и критериев оценки личностных результатов по направлениям: определение уровней гражданской идентичности, нравственного развития, учебной мотивации, профессиональных интересов и склонностей, экологических установок, отношения к ЗОЖ.

В своей диагностической деятельности мы использовали модифицированные методики**:**

Диагностика гражданской идентичности (Власова М,, Ермаков П,)

Диагностика нравственного развития – методика С.В. Молчановой «Справедливость-забота» модифицированная и упрощенная в соответствии с периодизацией и уровнем развития морального сознания учащихся 5-х классов Л. Кольберга.

Диагностика определения уровня сформированности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию методика И.С. Домбровской «Мотивация учебной деятельности. Адаптированный вариант для 4-6-х классов».

Методика «Профессиональные интересы и склонности: адаптированный вариант для 4-6-х классов»

Вербальная ассоциативная диагностика Экологических – методика «ЭЗОП» С. Дерябо, В. Ясвин

Диагностика определения уровня отношения к здоровью и осведомленности о здоровом образе жизни – методика «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо, В. Ясевича.

Результаты диагностики послужили основой для пересмотра и коррекции воспитательных планов классных руководителей и внесения изменений в планы уроков учителей-предметников.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о необходимости усиления просветительской и досуговой работы с учащимися практически по всем направлениям. Существует актуальная потребность в проведении классными руководителями и сотрудниками социально-психологической службы школы систематической работы по развитию гражданской идентичности в исследуемых классах. Особое внимание следует уделить развитию региональной идентичности, как наименее развитой у детей всех обследуемых классов. Необходимо продолжить работу по повышению уровня развития морального сознания учащихся в связи с неравномерностью уровней развития.

Диагностика определения уровня сформированности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию показала достаточную степень развития у детей мотивационной структуры, что означает наличие в школе благоприятных условий для развития учебной мотивации. Отдельные показатели свидетельствовали о необходимости развития на уроках умения работать в группах, продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности. Результаты профдиагностики выявили обучающихся, имеющих стабильные интересы и осознающих, знание каких предметов им понадобятся в будущем. Диагностика экологических установок показала, что учеников для поддержания их явно выраженного в целом интереса к красоте и охране природы необходимо учить технологиям защиты и охраны окружающей среды и способности воспринимать природу, как полноправный субъект взаимодействия, а не безличный объект изучения. Диагностика отношения к здоровью и осведомленности о здоровом образе жизни показала сформированность положительного отношения к здоровью и желание узнать о ЗОЖ больше. На основании полученных результатов были даны рекомендации педагогам, работающим в данных классах.

Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся 5-7-х классов потребовала от нас подбора диагностического инструментария, обеспечивающего выявление степени сформированности УУД в среднем звене.

На первом этапе работы в условиях реализации ФГОС в 5-7-х классах наша деятельность осуществлялась в двух направлениях – разработка плана психологического сопровождения ФГОС и выработка технологии формирования и измерения метапредметных компетенций и универсальных учебных действий (как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса).

Введение ФГОС ООО предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса**.** Учитывая это необходимое условие, нами был разработан **план,** включающий в себя:

- совместную работу с администрацией школы,

- активную просветительскую и психопрофилактическую и психокоррекционную работу с педагогическим коллективом,

- активное участие в разработке программы формирования универсальных учебных действий, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- предложения по диагностике достижений планируемых результатов.

- участие в повышении психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся;

- групповую и индивидуальную работу с родителями, оказание им индивидуальной помощи с учетом возрастных и индивидуальных возможностей их ребенка.

- работу по обеспечению вариативности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

- работу, направленную на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей законных представителей обучающихся):

- работу, направленную на формирование (у всех участников образовательного процесса) коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений ученического самоуправления и другие виды деятельности.

Одновременно с планированием нами осуществлялся подбор диагностических методик и разработка критериев их обработки в соответствии с требованиями стандарта и делением универсальных учебных действий (УУД) на четыре основные группы:

**Личностные действия УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: 1) действия смыслообразования; 2) действия по самооцениванию, самоопределению; 3) действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

**Личностные УУД**

**1. «Я-концепция»**

УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения.

**2.** **Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности.»**

УУД: личностные действия самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший учений»; регулятивные действия оценивания своей учебной деятельности.

**3**. **Методика «Определение уровня школьной мотивации (по Лускановой)»**

УУД: действия, направленные на определение своего отношения к обучению в среднем звене и школьной действительности; действия, устанавливающие характер мотивации учения.

**4.** **Методика «Моральные дилеммы. «Оцени поступок»»**

УУД: действия нравственно-этического оценивания, учета мотивов и намерений., взаимопомощи в конфликте с личными интересами

**5**. **Методика Опросник учебной мотивации**

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

**Регулятивные УУД**

Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности, действия по построению жизненных планов; регуляции учебной деятельности; саморегуляции состояний.

1. **Методика «Дисциплинированность**».

УУД: умение осуществлять действие по словесной инструкции с целью изучения степени выраженности волевой черты характера – дисциплинированности .

1. **Методика «Числовые таблицы»**

УУД: действие, направленное на запоминание и удержание инструкции во времени, умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент, выявление степени утомляемости, устойчивости внимания, работоспособности в динамике, (продуктивность, врабатываемость, психическая устойчивость).

**3.** **Методика «Кодировка»**

УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение);

регулятивные действия контроля

**4. Методика «Флаг моего класса»**

УУД: коммукативно-речевые действия (коммуникативные УУД), действия, направленные на умение работать по словесной инструкции партнера действие, направленное на в формирование произвольной регуляции поведения, (регулятивные УУД)

**5. Методика «Планируем свой день»**

УУД: действие, направленное на целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, составление плана и последовательности действий

**Познавательные УУД**

Познавательные УУД включают исследовательские действия - умение работать с информацией (в тексте); действия по формулированию вариантов решения задач (проявление элементов комбинаторского мышления; действия по раскрытию сущности понятий, осуществлению доказательств (проявление умений логического мышления).

1. **Методика «Учимся задавать вопросы»**

УУД - умение работать с информацией (в тексте); действия по раскрытию сущности понятий, проявление умений применения логического мышления

1. **Методика «Составь слово из элементов по правилу»**

УУД: общеучебные действия: знаково-символические, логические, моделирования, универсальные логические – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); синтез – как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих элементов.

1. **Методика «Работа с метафорами»**

УУД: действия, направленные на переработку и структурирование информации, работу с текстом (смысловое чтение), определение основной и второстепенной информации (понимание смысла пословицы)

1. **Методика «ГИТ» (установление аналогий)**

УУД: умение мыслить по аналогии

1. **Методика «ГИТ» (определение сходства и различия понятий)**

УУД: умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков

1. **Методика «ГИТ» (исполнение инструкций)**

УУД: действия, направленные на понимание простых указаний и их осуществление

**Коммуникативные УУД**

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В этой группе УУД следует выделить три вила действий: 1) учет позиций собеседника; 2) установление рабочих отношений в группе; 3) действия по использованию языковых средств, адекватных задачам коммуникации (с попытками описания личного пути).

1. **Методика «Флаг моего класса»**

УУД: коммукативно-речевые действия (коммуникативные УУД), действия, направленные на умение работать по словесной инструкции партнера действие, направленное на формирование произвольной регуляции поведения, (регулятивные УУД)

1. **Методика «Моральные дилеммы. «Оцени поступок»»**

УУД: действия нравственно-этического оценивания, учета мотивов и намерений, взаимопомощи в конфликте с личными интересами

1. **Методика «Яблоки»**

УУД – действия, направленные на сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с учетом позиции других членов группы.

Для проведения групповой диагностической работы нами были подготовлены опросные бланки для психолога содержащие инструкции к методикам, непосредственно методики и критерии оценивания результатов. Кроме этого были разработаны индивидуальные бланки для обучающихся.

. В рамках годовой промежуточной аттестации была проведена комплексная метопредметная работа в 5-6 классах,определялись три уровня овладения учащимися спектром проверяемых познавательных метапредметных умений — высокий, средний и низкий.

**В 5-хклассах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень подготовки*** | ***Низкий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий***  ***уровень*** |
| Суммарный тестовый балл | меньше 7 | 7-14 | 15-25 |

По результатам выполнения средний балл составил 8,5 балла. Получили менее 7 баллов за выполнение заданий итоговой работы и продемонстрировали низкий уровень подготовки 29% учащихся. Достигли высокого уровня, получив по результатам выполнения заданий от 15 до 25 баллов 3% . Остальные учащиеся 68% показали средний уровень сформированности познавательных и регулятивных метапредметных умений.

Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровни овладения метапредметными***  ***умениями*** | ***% учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки*** |
| Высокий | 10% |
| Средний | 61% |
| Низкий | 29% |
| ***Структура овладения учащимися МПУ и МРУ*** | ***Средний процент выполнения группы заданий*** |
| 1.Планирование | ***63%*** |
| 2.Прогнозирование | 36% |
| 3.Целеполагание | 34% |
| 4.Методологические умения | 63% |
| 5.Общелогические умения | 72% |
| 6.Работа с информацией | 27% |
| 6.1.Умение систематизировать объекты | 56% |
| 6.2.Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) | 25% |
| 6.3.Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации из сплошного текста в таблицу; преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.) | 0% |
| 7.Читательские умения | 37% |

**Уровень овладения читательскими умениями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Общий уровень подготовки*** | ***Низкий уровень***  ***(0-2балла)*** | ***Средний уровень***  ***(3-5баллов)*** | ***Высокий уровень***  ***(6-7баллов)*** |
|  | 44% | 43% | 13% |

**В 6-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень подготовки*** | ***Низкий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий***  ***уровень*** |
| Суммарный тестовый балл | меньше 9 | 9-17 | 18-29 |

По результатам выполнения средний балл составил 5,6 балла. Получили менее 9 баллов за выполнение заданий итоговой работы и продемонстрировали низкий уровень подготовки 68% учащихся. Остальные учащиеся 32% показали средний уровень сформированности познавательных и регулятивных метапредметных умений. Высокого уровня не достиг никто.

Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровни овладения метапредметными***  ***умениями*** | ***% учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки*** |
| Высокий | 0% |
| Средний | 32% |
| Низкий | 68% |
| ***Структура овладения учащимися МПУ и МРУ*** | ***Средний процент выполнения группы заданий*** |
| 1.Планирование | ***55,9%*** |
| 2.Прогнозирование | 7% |
| 3.Целеполагание | 2,9% |
| 4.Методологические умения | 41,7% |
| 5.Общелогические умения | 47,7% |
| 6.Работа с информацией | 15% |
| 6.1.Умение систематизировать объекты | 28% |
| 6.2.Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) | 12% |
| 6.3.Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации из сплошного текста в таблицу; преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.) | 6% |
| 7.Читательские умения | 18% |

**Рекомендации для педагогов**

**Способы формирования УУД в учебном процессе.**

- развивать умение учеников оценивать свою работу с использованием предложенных алгоритмов.

- обращать внимание на развивающую ценность любого задания.

- не сравнивать обучающихся между собой, а оценивать достижения каждого ученика в рамках успешности его собственной деятельности.

- осуществлять связь учебных заданий с жизненным опытом обучающихся.

- объяснять на уроке новый материал, привлекая детей к открытию дополнительных знаний.

- обучать приемам работы в группах, показывая способы принятия единых решений.

- помогать разрешать учебные конфликты, показывая возможные варианты решения.

- уделять внимание самопроверке.

- учить школьников навыкам работы с информацией – пересказу, составлению плана, знакомить с разными источниками, используемыми для поиска информации.

- обращать внимание на развитие памяти и логических операций мышления.

- учить работе по алгоритму и применяя нестандартные способы решения учебных задач.

- использовать проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

- учить делать нравственный выбор в различных жизненных ситуациях.

- показывать необходимость умения планировать и прогнозировать свои действия.

- включать учеников в конструктивную деятельность, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.

- давать шанс исправить ошибку, учить детей не бояться допускать ошибки и стремиться к их исправлению

- показывать и объяснять, за что была поставлена та или иная отметка, учить детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.

- позволять школьникам участвовать в процессе оценивания ответов друг друга.

- помогать ученику найти самого себя, моделируя индивидуальный образовательный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.

- учить школьников ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.

- учить составлять план действий, перед началом работы.

- транслировать позитивные ценности.

- учить различным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

- учить способам эффективного запоминания и организации деятельности.

- показывать, как распределять роли и обязанности, работая в команде

- активно включать каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками.

- организовывать работу в парах сменного состава, конструктивную совместную деятельность.

**2.3.3. Результаты мониторинговых исследований и промежуточной аттестации.**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 сентября 2015 года № 02-435 «О проведении Всероссийских проверочных работ», в целях  апробации новой процедуры оценки качества общего образования приказа Министерства образования Саратовской области от 25.11.2015г. № 3547 «Об участие в проведении апробации Всероссийских проверочных работ»

в декабре 2015 года проводились тренировочные проверочные работы по русскому языку и математики, а в апреле 2016 года – по русскому языку, математики и окружающему миру.

**Результаты ВПР апрель 2016г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф И | Русский язык | | | | Математика | | Окружающий мир | |
| Диктант | Тест | Всего  баллов |  |
| балл | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка |
| 1 | Альбаева Эльвира | 14 | 29 | 43 | 5 | 16 | 5 | 26 | 5 |
| 2 | Артамонов Роман | 9 | 21 | 30 | 4 | 12 | 4 | 10 | 3 |
| 3 | Вислова Олеся | 11 | 13 | 24 | 3 | 9 | 3 | 19 | 4 |
| 4 | Кожемяко Кирилл | 10 | 14 | 24 | 3 | 11 | 4 | 18 | 4 |
| 5 | Копылов Анатолий | 12 | 25 | 37 | 5 | 17 | 5 | 26 | 5 |
| 6 | **Куршев Анатолий** | **2** | **5** | **7** | **2** | 8 | 3 | 10 | 3 |
| 7 | Лунгу Матвей | 11 | 19 | 30 | 4 | 13 | 5 | 22 | 4 |
| 8 | Лунгу Яна | 12 | 21 | 33 | 4 | 13 | 5 | 21 | 4 |
| 49 | Нигматуллина Ольга | 10 | 19 | 30 | 4 | 11 | 4 | 20 | 4 |
| 10 | Сундетов Эльдар | 13 | 23 | 36 | 5 | 17 | 5 | 23 | 4 |
| 11 | Шохринова Татьяна | 7 | 10 | 17 | 3 | 6 | 3 | 15 | 3 |

Слабо выполнил работу 1 учащейся, остальные в основном подтвердили свои оценки.

В октябре 2016 года проводились выездные срезы знаний по математики и русскому языку учащихся 10 класса. Все учащиеся подтвердили свои оценки.

В период с 4 по 23 апреля 2016 года проводились диагностические работы для обучающихся 5-х, 6-х, 7 -х классов общеобразовательных учреждений Перелюбского муниципального района Саратовской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2015-2016 учебном году по учебному предмету «Немецкий язык».

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная организация | Количество обучающихся, выполнявших работу | Соответствие итоговым отметкам (количество обучающихся / %) |
| 4 | МБОУ «СОШ п.Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области» | 6 | 3/50 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная организация | Количество обучающихся, выполнявших работу | Соответствие итоговым отметкам (количество обучающихся / % от количества обучающихся, выполнявших работу ) |
| 4 | МБОУ «СОШ п.Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области» | 6 | 5/83,3 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная организация | Количество обучающихся, выполнявших работу | Соответствие итоговым отметкам (количество обучающихся / % от количества обучающихся, выполнявших работу ) |
| 4 | МБОУ «СОШ п.Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области» | 5 | 2/40 |

На основании приказов министерства образования Саратовской области от 28 июля 2015 года № 2261 «Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2015/2016 учебном году», от 14 марта 2016 года № 845 «О проведении репетиционного экзамена по математике (базовый уровень) для обучающихся, завершающих освоение образовательных программ среднего общего образования», Управления образованием администрации Перелюбского муниципального района Саратовской области от 22.03. 2016 года № 68 «О проведении репетиционного экзамена по математике (базовый уровень) для обучающихся, завершающих освоение образовательных программ среднего общего образования» проводились выездные экзамены по математики выпускников 11 класса вместе с родителями. Все учащиеся 11 класса успешно сдали экзамен.

**Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация проводится согласно п. 3.5 Устава МБОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский Перелюбского района Саратовской области"и положению о промежуточной аттестации .

Переводная аттестация проходила в 7, 8,10 классах. проходила в форме ГИА – для 7-8 классов и ЕГЭ.для 10 класса , т.е. обязательно сдавать 2 экзамена – русский язык и математика в форме тестов.

В основном учащиеся подтвердили свои текущие оценки и показали стабильные знания по предметам.

**Вывод:** Результаты контрольных работ, мониторинговые исследования, промежуточная аттестация проведенных по итогам 2015-2016 учебного года показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

**Рекомендации:** классным руководителям и учителям-предметникам вести совместную деятельность по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

**Руководителям предметных ШМО:** следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;

- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;

- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;

- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;

**2.3.4. Итоговая аттестация.**

Качество работы педколлектива проверяется государственной итоговой аттестацией обучающихся.

В соответствии с планом подготовки школы к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ администрацией школы была проведена работа по подготовке выпускников, родителей и педагогического коллектива к государственной (итоговой) аттестации.

В ходе подготовки были посещены уроки в 9 классе, проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы пробные экзамены и собрания для родителей выпускников.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации учащихся, активизации деятельности учителей по подготовке учащихся к экзаменам, в рамках деятельности школьных методических объединений, межшкольных методических объединений были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки учащихся к аттестации.

Для родителей учащихся 9 класса проведено 4 собрания.

В ходе проведения подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в течении учебного года были проведены пробные школьные экзамены в новой форме по математике, русскому языку для всех учащихся 9 класса и по выбору.

. Все работы проводились в форме тестирования

**Результаты аттестации выпускников ОУ за 4 года**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Всего обучающихся | Аттес-  товано  (чел./%) | Не аттесто  вано  (чел./%) | Награждены Похвальными листами  (чел./%) | Окончили на «4»  и «5»  (чел./%) | Оставлены на повторный год обучения  (чел.) |
| 2012\2013 | 10 | 10/100 | 0 | 1/10 | 6/60 | 0 |
| 2013-2014 | 5 | 5/100 | 0 | 0 | 3/60 | 0 |
| 2014-2015 | 9 | 9 |  | 0 | 4 | 0 |
| 2015-2016 | 12 | 12 |  | 3/25 | 3/25 | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Всего обучающихся | Аттес-  товано  (чел./%) | **Не ат тесто**  вано  (чел./%) | Получили аттестат особого образца  (чел./%) | Окончи  ли на «4»  и «5»  (чел./%) | Оставлены на повторный год обучения  (чел./%) | Окончили со справкой\*  (чел./%) | Отчислены\*  (чел./%) | Поступили | | |
| 10 кл. | ССУЗ | ПУ |
| 2011/2012 | 9 | 8/89 | 1/11 | 0 | 2/22 | 0 | 1/11 | 0 | 3 | 5 |  |
| 2012-2013 | 6 | 6/100 | 0 | 0 | 3/50 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 8 | 7/88 | 1/12 | 0 | 3/43 | 0 | 1 | 0 | 4 | 3 | 1 |
| 2014-2015 | 7 | 7 | 0 | 0 | 1/14 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 |
| 2015-2016 | 6 | 6 | 0 | 0 | 3/50 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Всего обучающихся | Аттес-  товано  (чел./%) | **Не ат тесто**  вано  (чел./%) | Награждены медалям  (чел./%) | Окончи  ли на «4»  и «5»  (чел./%) | Окончили со справкой\*  (чел./%) | Отчислены\*  (чел./%) | Поступили | | |
| ВУЗ | ССУЗ | ПУ |
| 2011/2012 | 6 | 6/100 | 0 | 1/17 | 2/33 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| 2012-13 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |  |
| 2013-14 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |  |
| 2014-2015 | 6 | 6 | 0 | 0 | 5/83 | 1 | 0 | 3 | 3 |  |
| 2015-2016 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 |  |  |

**Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса 2015/2016 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | Всего сдавали | В Т.ч. Досрочно | Вт.ч. В щадящем режиме | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Средний балл | % соотв |  |  |
|
|
|
| Год | Экзамен | Год | Экзамен | Год | Экзамен | Год | Экзамен |
| русский язык | 6 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 33 | 17 | 83 | 0 |
| математика | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 16 | 100 | 0 | 0 |
| биология | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 31 | 25 | 50 | 25 |
| физика | 1 | 0 | 0 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 12 | 0 | 0 | 100 |
| история | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 100 | 0 | 0 |
| обществознание | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 24 | 67 | 16,5 | 16,5 |

В целом государственная итоговая аттестация 9 класса 2015/2016 учебного года показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно. Несовпадение экзаменационной и годовой отметок можно объяснить тем, что в процессе подготовки к экзаменам учителями использовались не все возможные формы и методы организации работы с учащимися, а также наличием существенных различий в уровне требований педагогов.

Подготовка к государственно итоговой аттестации за курс основного общего образования проводилась на достаточном уровне. Были выделены дополнительные часы для организации индивидуальных и групповых занятий с обучающимися 9 классов, наиболее трудные темы отрабатывались на дополнительных занятиях, в течение учебного года проводился анализ всех диагностических, административных работ, с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации до сведения родителей. Но, несмотря на проводимую работу, имелся и ряд недостатков: не полное разъяснение учащимся важности экзаменов по выбору: всего трое учащихся сдавали экзамен по выбору.

Для устранения этих недостатков необходимо поведение целенаправленной работы педагогического коллектива с родителями и учащимися, достаточное информирование всех категорий участников ГИА по нормативно-правовой базе, грамотная организация ВШК. ,необходимо постоянно вести работу с классными руководителями по вопросам осознанного выбора предметов, посещаемости учебных занятий учащимися и их успеваемости.

Рекомендации:

1. Администрации школы:

* Включить в план работы школы в раздел «Внутришкольный контроль» вопросы, касающиеся отслеживания деятельности педагогов-предметников и классных руководителей по подготовке к государственной итоговой аттестации.
* В плане ВШК на 2015/2016 учебный год поставить на контроль предметы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.
* Организовать контроль деятельности классного руководителя по подготовке к государственной итоговой аттестации
* Организовать проведение нескольких этапов школьных репетиционных экзаменов
* Разработать общие рекомендации педагогам, ведущим преподавание в выпускных классах и подготовку к экзаменам.

1. Учителям предметникам:

* Разнообразить формы контроля над уровнем и качеством знаний учащихся, отразив этот вопрос в рабочих программах.
* Провести подготовительную работу среди учащихся 9 классов по заполнению бланков, используемых при проведении государственной итоговой аттестации.
* На уроках и при проведении контрольных работ учащимся предлагались задания в формате ОГЭ
* Системно анализировать результаты диагностических, контрольных и др. пробных экзаменационных работ, выявлять типичные ошибки и направлять всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
* Привлекать наглядные средства, для обеспечения понимания предмета
* Использовать часы неаудиторной занятости для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
* Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
* Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

1. Классным руководителям:

* Составить план работы мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации
* Активизировать разъяснительную работу среди учащихся 9 классов по выбору предметов для прохождения государственной итоговой аттестации
* Составить перечень предварительного выбора предметов на прохождение государственной итоговой аттестации 9 классов 2016/2017 учебного года
* Провести работу с родителями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2016/2017 учебного года
* Отражать в протоколах родительских и классных собраний вопросы, касающиеся подготовки к государственной итоговой аттестации, а также изучения нормативно-правовой документации, методических писем, локальных актов (под роспись учащихся и их родителей).
* Оформить в классной комнате стенд с информацией о государственной итоговой аттестации, своевременно обновлять представленную информации
* Своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающих по какому-либо предмету учебного плана, о возникших проблемах.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ср. балл по школе** | ***Рейтинговое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдававших** | **Кол-во сдавших** | **% сдавших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| **2015-2016** | **82** |  |  |  |  | 4 | 4 | 100 |  |
| 2014-2015 | 65,2 | ***1*** | 57,12 | 66 | 65,9 | 6 | 6 | 100 | 0 |
| 2013-2014 | 67,33 |  | 62 | 64,71 | 62,5 | 3 | 3 | 100 | 0 |
| 2012-2013 | 58,5 | ***3*** | 61,85 | 64,3 |  | 2 | 2 | 100 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ср. балл по школе** | ***Рейтинговое место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдававших** | **Кол-во сдавших** | **% сдавших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 2015-2016 | 52 |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 100 |
| 2014-2015 | 30,8 | ***7*** | 40,08 | 46 | 50,9 | 6 | 3 | 50 | 3 |
| 2013-2014 уч. год | 33,33 |  | 42 | 41,66 |  | 3 | 3 | 100 | 0 |
| 2012-2013 уч.год | 28 | ***7*** | 45,35 | 49,6 |  | 2 | 2 | 100 | 0 |

лучший результат -88, худший – 76

**математика**  **профильный уровень**

лучший результат – 68, худший – 33

**математика базовый уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ср. балл по школе** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 5 | 4 | 4 | 100 | 0 |

**Результаты ЕГЭ по биологии. Min порог – 36 баллов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ср. балл по школе** | ***Рейтинговое место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдававших** | **Кол-во сдавших** | **% сдавших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| **2015-2016** | 66 |  |  |  |  | 1 | 1 | 100 |  |
| 2014-2015 | 49,5 | ***1*** | 40,9 | 54 | 53,6 | 2 | 2 | 100 | 0 |
| 2013-2014 | 53 |  | 48 | 54,29 |  | 1 |  |  |  |
| 2012-2013 | 39 | ***6*** | 51,39 | 56,9 |  | 1 | 1 | 100 | 0 |

**Результаты ЕГЭ по обществознанию. Min порог – 39 баллов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ср. балл по школе** | ***Рейтинговое место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдававших** | **Кол-во сдавших** | **% сдавших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 2015-2016 | 51,75 |  |  |  |  | 4 | 4 | 100 |  |
| 2014-2015 | 53 | 3 из 9 | 52,2 | 56 | 58,6 | 4 | 4 | 100 | 0 |
| 2013-2014 | 56,5 |  | 53 | 55,08 |  | 2 | 2 | 100 | 0 |
| 2012-2013 | 60,5 | ***6*** | 62,67 | 61,2 |  | 2 | 2 | 100 | 0 |

**Результаты ЕГЭ по физики. Min порог – 36 баллов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ср. балл по шко**  **ле** | ***Рейтинговое место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдававших** | **Кол-во сдавших** | **% сдавших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 2015-2016 | 44,3 |  |  |  |  | 3 | 3 | 100 |  |
| 2014-2015 | 44 | ***4 из 7*** | 42,8 | 51 | 51,1 | 1 | 1 | 100 | 0 |
| 2013-2014 | 33 |  | 39 | 44,69 |  | 2 | 1 | 50 | 50 |

**Средний балл по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ср. балл по школе** | ***Рейтинговое место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдававших** | **Кол-во сдавших** | **% сдавших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 2015-2016 | 59 |  |  |  |  | 1 | 1 | 100 |  |
| 2014-2015 | 49 | ***1 из 3*** | 39 | 57 | 57,1 | 1 | 1 | 100 | 0 |

Вопрос качества подготовки к ЕГЭ остаётся актуальным. Кроме выполнения всех плановых мероприятий в новом учебном году предстоит пересмотреть подходы к контролю за качеством образования обучающихся на всех уровнях обучения. Необходимо повысить работу классных руководителей с учащимися и с родителями по выбору экзаменов и, повысить личную ответственность педагогов за результаты ЕГЭ, плотнее знакомить их с уровнем требований ЕГЭ по каждому предмету, нормативными документами, регламентирующими содержание контрольноизмерительных материалов (спецификация, кодификатор, демонстрационный материал открытого сегмента ФИПИ), процедурой проведения ЕГЭ, системой шкалирования результатов.

Учитывая анализ итоговой аттестации, определены  *цели и задачи* :

**Цели:**

* Включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом процессе.
* Повышение качества образования обучающихся через повышение профессиональной компетентности.

**Задачи:**

* Интенсифицировать работу по развитию у учащихся потребности овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме.
* Активизировать использование тестовых структур заданий в учебном процессе, в целях психологической и технологической подготовки учащихся к сдаче единого государственного экзамена, экзамена в новой форме.
* Усилить межпредметные связи при обучении.
* Использовать в организации учебной деятельности информационные технологии.
* Продолжить целенаправленную работу по повышению общеобразовательного уровня учащихся через организацию различных форм работы.
* Совершенствовать организацию урока.

***Выводы и рекомендации:***

Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;

- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;

- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).

- повышения эффективности проведения уроков;

- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;

- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

**2. 4. Внеурочная деятельность.**

В школе налажена внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих интересов и наклонностей учащихся. Интересы и наклонности учащихся выявляются анкетированием. Реализуемые программы дополнительного образования представлены следующими направлениями:

общекультурное

общеинтеллектуальное

социальное

сортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

Структура дополнительного образования школы :

- Внеурочная ( предметные кружки, предметные недели, школьные олимпиады, конкурсы)

- досуговая (кружки, спортивные секции)

- внешкольная (кружки при ДК)

- учебная ( олимпиады, научно-практические конференции)

Кружки разнообразны по содержанию: это кружок художественного творчества «Фантазия», вокального пения, «Умелые руки», шахматный, электромеханический и историко-краеведческий, шахматный «Белая ладья» и спортивно-прикладной «Меткий стрелок».

Педагоги дополнительного образования разработали календарно-тематическое планирование и придерживались его на занятиях в кружках.

В течение года в школе осуществлялась программа «Одаренные дети», в рамках которой талантливые, склонные к творческой и исследовательской деятельности учащиеся занимались под руководством педагогов.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие учащихся школы в олимпиадах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Предмет | Уровень | Количество участников | Награждены | | | | |
| 1 место | 2 место | 3 место | Диплом | Грамота |
| 2012/13 | История | Муницип. | 3 |  |  |  |  |  |
|  | Биология | Муницип. | 3 | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Немецкий язык | Муницип. | 3 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ИЗО | Муницип. | 2 | 1 |  |  | 1 |  |
|  | ОБЖ | Муницип. | 3 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Русский язык | Муницип. | 2 |  |  |  |  |  |
| 2013/2014 | Русский язык | Муницип | 3 |  |  | 1 | 1 |  |
|  | математика | Муницип | 3 |  |  |  |  |  |
|  | Биология | Муницип | 3 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | ОБЖ | Муницип | 3 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ИЗО | Муницип | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | Технология | Муницип | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 2014-2015 | биология | муницип | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | Математика | Муницип | 3 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | Физика | Муницип | 2 |  | 1 |  |  | 1 |
|  | Технология | Муницип | 3 |  | 2 |  |  | 2 |
|  | ИЗО | Муницип | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
|  | Физкультура | Муницип | 3 | 2 |  |  | 2 |  |
| 2015-2016 | биология | муницип | 3 |  | 3 |  |  | 3 |
|  | обществознание | муниц | 3 |  | 1 |  |  | 1 |
|  | технология | муниц | 3 |  | 2 |  |  | 2 |
|  | ИЗО | муниц | 4 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |

Участие школьников в олимпиадах способствует активному усвоению ими новых знаний и отработки практических умений и навыков.

**Сведения об участии в конкурсах, фестивалях, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, смотрах знаний, в том числе в дистанционном режиме**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Мероприятие | Уровень | Количество участников | Награждены | | | | |
| 1 место | 2 место | 3 место | Диплом | Грамота |
| 2015-2016 | Научно-практическая конференция «Путь к возрождению» | Муниципальный | 2 |  |  | 2 |  | 2 |
|  | Конкурс «Безопасность - мой стиль жизни» Номинация «Одет стильно и на дороге меня видно» | Федеральный | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Конкурс творческих работ «Мы за мир! Мы против террора!» | Муниципальный | 7 | 1 | 6 |  | 1 | 6 |
|  | Научно-практическая конференция «Я и мир искусства» | Межмуниципальный | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
|  | Научно-практическая конференция «Литературное краеведение глазами школьников» | Муниципальный | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Игра-конкурс «Золотое руно» | Всероссийский | 5 |  |  |  |  |  |
|  | Интеллект –фестиваль школьников «Политика вокруг нас» | Муниципальный | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Интернет-конкурс «Здоровье нации- процветание России»  - Конкурс рисунков «Я люблю спорт»; | Региональный | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Областной конкурс детских и молодежных рисунков «Молодежь выбирает будущее. Выборы глазами детей.» | Муниципальный | 4 |  |  |  |  |  |
|  | «Русский медвежонок» | всероссийский | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
|  | «Родная земля» | всероссийский | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
|  | «Математический сундучок» | всероссийский | 9 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 |
|  | «Полиатлон-мориторинг» | всероссийский | 5 | 5 |  |  |  | 5 |
|  | «Мир безопасности» | международный | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
|  | Музыкальный конкурс «Школьные годы чудесные» | муниципальный | 4 |  |  | 4 |  | 4 |
|  | Конкурс учителей начальных классов «В мире литературы» | муниципальный | 8 |  | 2 | 6 |  | 8 |
|  | Интернет- конкурс «Однажды в старой Дании», посвященного 210 –летию со дня рождения Г.Х. Андерсена»  рисунки | Межрегиональный | 6 |  | 1 |  |  | 1 |
|  | Конкурс « Здоровая нация-процветание России» | Межмуниципальный | 9 | 2 | 3 | 4 | 2 | 7 |
|  | блиц- турнир по окружающему миру«Матушка земля»» | Международный | 4 |  | 4 |  |  | 4 |
|  | Социально-значимых проектов «Россия –родина моя» | муниципальныцй | 4 | 4 |  |  | 4 |  |
|  | Конкурс «Мир –как весь дом. Заповедники России» | межрегиональный | 9 | 1 |  | 3 | 1 | 3 |
|  | интернет-конкурс, посвященный 80-летию Саратовской области «Саратовский край, живи в веках и процветай!» | межмуниципальный | 6 |  | 2 | 2 |  | 4 |
|  | Конкурс проектов «Как я провел лето» | Муниципальный | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
|  | Конкурс переводчиков «Серебряное перо» | Муниципальный | 3 | 2 | 1 |  | 3 |  |
|  | Межмуниципальная дистанционная ярмарка поделок «Рождество в Германии и Австрии» | Межмуниципальный | 2 |  |  | 2 |  | 2 |
|  | Общероссийская предметная олимпиада Олимпус | общероссийская | 9 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | Международный дистанционный блиц-турнир по биологии «В основе природа» | международный | 9 | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Международный дистанционный блиц-турнир по физике «Законы, по которым мы живём» | международный | 5 | 3 |  |  | 3 |  |

***Общие выводы и рекомендации:***

1. В школе существует система работы с одарёнными детьми.
2. Необходимо продолжить работу по подготовке обучающихся школы к различным конкурсам, фестивалям, олимпиадам, соревнованиям.
3. Учителям русского языка, истории, информатики разработать систему мер по улучшению качества подготовки к конкурсу «Русский медвежонок», «КИТ».
4. Учителям физической культуры пересмотреть систему физической подготовки учащихся.

**III. Анализ воспитательной работы.**

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства.

Воспитательная система в школе обеспечивает единство правового, нравственного, эстетического и патриотического воспитания.

В 2015/2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с *поставленными задачами*:

-содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, как основе умственного, физического и нравственного развития;

-формировать организационную культуру, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирование собственной деятельности ;

-разнообразить формы и методы работы с обучающимися,

-проводить мероприятия не только развлекательного характера, но и познавательного ,направленные на формирование положительных качеств.

-способствовать повышению компетентности классного руководителя;

-продолжить работу по созданию условий для формирования личности обучающихся.

Для решения поставленных задач воспитательная работа в школе *проводилась по направлениям:*

-**общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное** (ученик и его интеллектуальные возможности). В ходе данного направления проводились еженедельные классные часы, предметные недели, участие обучающихся в конкурсах ,олимпиадах;

-**духовно-нравственное**  - цель ,которого –формирование гражданско- патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбами Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по данному направлению велась согласно плана работы школы в соответствии с муниципальной программой патриотического воспитания. В течении года педагогическим коллективом была проделана большая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства(обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике).,прививалась любовь к Малой Родине, к школе через традиционные праздники ,школьные дела, участие в конкурсах на правовую тематику и конкурсах изобразительного искусства, посвященных Дню Победы.

- **спортивно-оздоровительное**.Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по направлениям:

-образовательный процесс – рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Анализируя проведение общешкольных мероприятий, можно отметить, что все они проведены в соответствии с общешкольным воспитательном планом на 2015– 2016 учебный год. Нужно отметить добросовестную, ответственную работу классных руководителей при подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Основная структурная единица воспитательной работы – КТД. Традиционными ключевыми делами стали «День учителя», «День Памяти выпускников школы погибших в Чечне», новогодние праздники, экологические марафоны, «Вечер встречи выпускников», месячник военно-патриотической работы, «День Победы» и др.

Анализ посещения классных мероприятий показал следующие результаты:

* классные мероприятия по развитию творческих способностей учащихся проводятся регулярно, при этом используются различные формы работы: классные часы, беседы, вечера.
* занятость учащихся 1-11 классов в классных мероприятиях составляет 98 %, общешкольных 96 %.

Проведение мероприятий по различным направлениям работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  № | Направления  деятельности | Всего запланировано мероприятий | Проведено по плану | Проведено вне плана | Не проведено |
| 1. | учебно-познавательное | 9 | 12 | 3 |  |
| 2. | нравственно-эстетическое | 8 | 6 | - | 2 |
| 3. | воспитание культуры здорового образа жизни | 10 | 15 | 5 | - |
| 4. | спортивное | 10 | 10 |  |  |
| 5. | правовое | 14 | 10 | - | 4 |
| 6. | военно-патриотическое | 13 | 15 | 2 |  |
| 7. | Экологическое и трудовое | 19 | 17 | - | 2 |
| 8. | традиционные | 12 | 12 | - | - |
|  | Итого: | 95 | 97 | 10 | 8 |

Исходя из результатов, можно сделать следующие выводы об эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса:  
 - В целом наблюдается средний результат эффективности воспитательного процесса.  
 - Самыми сложными проблемами для классных руководителей являются не желание анализировать воспитательную работу, проводить педагогическую диагностику, эффективность классных воспитательных мероприятий.  
 - Требуется детальный анализ причин такого состояния воспитательного процесса на различных уровнях и составление программы дальнейшего развития воспитательной системы.  
 - Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе снижается (низкие заработные платы, перегрузки учителей и детей, ухудшение состояния здоровья детей и учителей, недостаточное материально-техническое снабжение школ и другое).

В масштабах нашего образовательного учреждения необходимо сосредоточиться на решении следующих проблем:  
 повышение профессионального мастерства педагогов и ответственности;  
 инструментовка воспитательного процесса;  
 активизация работы с семьями учащихся;  
 дальнейшее развитие самоуправления.

**Военно-патриотическое воспитание.** В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. В течение года классными руководителями проводились классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами, беседы, литературно-музыкальные композиции, конкурсы сочинений и рисунков, а также ставшие традиционными мероприятия, посвященные Памяти выпускников школы погибших в Чечне. В июне 2016 года был проведен митинг в честь погибших выпускников Байкатова А. и Жаутинова А. Учащиеся помогают ветеранам на приусадебных участках, а также участвуют в благоустройстве монумента Славы.

Интересно и содержательно прошел в школе ставший традиционным месячник военно-патриотического воспитания. Учащимся были предложены соревнования по военно-прикладным видам спорта ( учитель ОБЖ Гужин И.И.), фестиваль патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись» (учитель музыки ) и конкурс стихов (учитель русского языка и литературы Овчаренко С.А.). Победители были награждены грамотами, которые торжественно вручили на общешкольной линейке.

А также были подготовлены литературно-музыкальные композиции «Мы письма как летопись боя, как хронику чувств перечтем» (Овчаренко С.А.), «Во имя жизни на земле» (Ротачкова Н.Э.), большой праздничный концерт «Этот праздник со слезами на глазах»

**Выводы:**

* проведение мероприятий этого направления оказалось ярким событием в жизни школы, мотивирует обучающихся на изучение истории своей страны и жизни ее народа. Многие мероприятия проводились в конкурсной или концертной форме, и обучающиеся с удовольствием принимают участие в этих мероприятиях.

**Рекомендации:**

* Проводить такие традиционные мероприятия систематически и на хорошем уровне.
* Привлекать к проведению мероприятий родителей и представителей общественности.

**Трудовое воспитание.** Все учащиеся школы охвачены трудовым воспитанием. Они сами поддерживают чистоту в классах и школе, ремонтируют кабинеты и мебель, принимают активное участие в благоустройстве школы и поселка. Во время каникул учащиеся отрабатывают практику на пришкольном участке (5-8 кл.,10) и многие работают на м/токе, помощниками комбайнеров, пополняя семейный бюджет. А в начале учебного года на линейке «Первого звонка» получают от администрации ООО «Октябрьское» благодарности и ценные подарки за свой труд.

Введение профильного обучения является одним из крупных направлений модернизации образования. Чтобы предпрофильная подготовка приобрела системный характер, в школе проводится профориентационная работа:

1. ознакомление с профессиями и специальностями (экскурсии на производственные участки и кл. часы);
2. проникновение в профессию (встречи со специалистами и ролевые игры);
3. анкетирование по осмыслению своих впечатлений, ощущений и представлений о выбранной профессии.
4. предоставлены учащимся программы дополнительного образования, элективные курсы.

Учащиеся 9 класса посещали элективные курсы.

Анкетирование учащихся 8 класса по выбору предпрофиля было воспринято ими как нечто игривое, насмешливое.

**Выводы:**

* Профориентационная работа проводилась недостаточно.
* Учащиеся не понимают всей серьезности и ответственности момента.

**Рекомендации:**

* Классным руководителям 7-9 классов ответственней подойти к этому направлению.

В течение первой и четвертой учебной четверти учащиеся активно принимали участие в экологических акциях по уборке территории поселка от бытового мусора.

**Ученическое самоуправление**

Сегодня именно от школы в огромной степени зависит, приобретут ли учащиеся «базовый набор социальных компетенций» - станут ли они полноценными гражданами или же окажутся неприспособленными к жизни в обществе. Педагог, владеющий современными воспитательными технологиями, может внести свою лепту в приращение позитива в школьном коллективе, продвижение на пути демократизации школьной жизни и, таким образом, реально повлиять на изменение облика школы.

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления.

Социальный заказ на развитие ученического самоуправления может быть реализован только в том случае, если он будет обеспечен грамотной педагогической поддержкой. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятие и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Детская организация спартианского движения «Искра» действует в школе с 1998 г.

**Цель:** Объединение спорта и искусства в процессе воспитания и образования, для формирования свободной, творческой, активной личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности.

**Задачи:**

* Включение каждого учащегося в прекрасный мир искусства и спорта;
* Формирование у них ориентации на здоровый образ жизни;
* Развитие национальных видов спорта и искусства, народных игр и развлечений, новых видов спортивной и художественной деятельности;
* Поиск новых, основанных на объединении спорта искусства, форм организации интересного, активного, творческого, социально-полезного отдыха, развлечения и общения людей друг с другом и с природой;
* Использование спорта и искусства для социальной адаптации, реабилитации, защиты детей-сирот и инвалидов;
* Содействие духовному возрождению России и повышение ее международного престижа.

Для достижения самоуправления в современном образовательном учреждении необходимо решить ряд проблем, таких как – не формальное функционирование органов самоуправления, с учетом мнения и желания самих учащихся.

Старшеклассники выбираются в управляющий совет школы.

Совет старшеклассников принимает решения по вопросам общественной жизни старшеклассников школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов и выборов, различных школьных мероприятий: концертов, конкурсов, соревнований, вечеров, Дней здоровья и т.д. В конце года предоставляется отчет о работе органов самоуправления. Его работа признана удовлетворительной

**Выводы:**

* слабо работали органы самоуправления;

**Рекомендации:**

* продолжить работу органов самоуправления;
* усилить ответственность педагогов, закрепленных координировать работу по направлениям;

В 2008 - 2009 учебном году Министерством Образования Саратовской области и районным методическим отделом была предложена новая форма характеристики учащегося - портфолио школьника, как эффективная форма оценивания индивидуальных достижений учащегося для формирования образовательных результатов востребованных современным образованием. Для оценки уровня развития личности ребенка классные руководители использовали инструментарий, предложенный ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» - «Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся». Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности.

Показатели развития личности можно проследить по сводной таблице портфолио

**Динамика среднего балла порфолио обучающихся за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели портфолио** | **Средний балл** | | |  |
| **2012/2013 уч. год** | **2013/214 уч. год** | **2014/2015** | **2015-2016** |
| Предметная компетентность обучающихся | **11,2** | **11,4** | **11,5** | **12,1** |
| Функциональная грамотность | **3,1** | **4,1** | **2,6** | **3,2** |
| Социальная компетентность обучающихся | **4,2** | **4,5** | **5,2** | **6,3** |
| Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся | **2,1** | **2,3** | **3** | **3,5** |
| Коммуникативная компетентность обучающихся | **1,8** | **2,1** | **3,6** | **4** |
| Интеллектуальная компетентность обучающихся | **3,1** | **3,5** | **3,6** | **4,1** |
| **ИТОГО:** | **25,5** | **27,9** | **29,5** | **33,2** |

**IV. Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Здоровье детей главная ценность. В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников

Оценка состояния здоровья детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состояние здоровья** | **Год 2011/12** | **Год 2012/13** | **Год 2013/14** | **2014/2015** | **2015/2016** |
| Общая заболеваемость |  |  |  |  |  |
| Острая заболеваемость |  |  |  |  |  |
| Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка | 5 | 4 | 4,8 | 3,6 | 3,2 |
| Процент часто болеющих детей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Индекс здоровья |  |  |  |  |  |
| Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Процент детей с хроническими заболеваниями | 15 | 15 | 15 | 15 | 14 |
| Распределение детей по группам здоровья  2 основная  2 подготовительная  3 подготовительная  3 специальная | 72  30  2  1 | 69  20  2  1 | 74  19  1 | 82  5 | 92  5 |
| Количество спецмедгрупп для занятий физической культурой/количество занимающихся в них |  |  |  |  |  |

Анализ показал, что пропуски по болезни уменьшились , число детей с хроническими заболеваниями осталось на прежнем уровне.

Проблемами сохранения и улучшения здоровья учащихся занялись педагоги и воспитатели, проводя большую работу среди учащихся и родителей.

На протяжении 2015-2016 учебного года педагоги активно использовали здоровьесберегающие технологии. В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие во внешкольных мероприятиях:

- тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций;

- осенний кросс;

-день бегуна;

- участие в районных спортивных мероприятиях ( футбол, баскетбол, зимняя спартакиада, лыжные гонки и т.д.)

- веселые старты,

-спортивный праздник к «Дню Защитника Отечества» и «8 Марта»

- спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания,

**-** спортивные мероприятия, посвященные юбилею Победы и др.

Два раза в год проводятся дни здоровья, в которых принимают участие все учащиеся школы, с 1 по 11 классы. День здоровья проводится в форме праздника по маршрутным листам.

Кроме того, в целях формирования у обучающихся осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья, в плане воспитательной работы школы имеется раздел на формирование здорового образа жизни, который включает в себя следующие мероприятия:

- анкетирование,

- тематические классные часы,

- конкурсы рисунков и плакатов,

- проведение декады по профилактике вредных привычек

Проводятся работниками медпункта индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы.

В школе имеется медицинский кабинет. Мед работники ФАПа ( в школе нет штатного медработника) систематически проводят медицинские осмотры, плановые прививки, следят за физическим состоянием детей, контролируют режим и качество питания. Для поддержания работоспособности и здоровья, в школе организовано двухразовое горячее питание, им охвачено 100% учащихся.

В школе работают 3 спортивные секции: баскетбол (девушки и юноши), футбол, теннис и кружок ОФП (общей физической подготовки). Их посещают 57 учащихся, это 66%.

Проведенный мониторинг состояния физической подготовки показал средний результат, 7 учащихся освобождены от сдачи нормативов.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Учителя физической культуры Копылов С.А. и Ротачков В.С., систематически проводит анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки. На уроках для снятия статистического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводится динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения; на уроках – комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Проводятся спортивные игры для сохранения и поддержания здоровья детей.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

**V. Работа с родителями.**

1. Эффективность воспитательной работы школы зависит от того, насколько она успешно взаимодействует с семьёй. Школа продолжает вести активную работу с родительской общественностью. В школе функционируют: Управляющий Совет и родительский комитет. Проводятся общешкольные и классные родительские собрания, дни открытых дверей. Ведётся индивидуальная работа по вопросам обучения и воспитания.

Школа видит свою цель работы с родителями в том, чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс, обеспечить взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. В основу всей работы образовательного учреждения с семьёй положен принцип социального взаимодействия школы, семьи и ребёнка.

Основная работа школы с родителями заключается в ознакомлении с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса организуемого школой, психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, корректировке воспитания в семьях отдельных учащихся и организации работы с родительским активом. В течение года проводились общешкольные и классные родительские собрания, посвященные методам воспитания и текущим проблемам («Отчет о работе и выборы в родительские комитеты», «Подведение итогов четверти», «Проблемы укрепления здоровья. Здоровый образ жизни», «Психологические особенности подросткового возраста» , «О подготовке и ходе итоговой аттестации» и др.)

индивидуальные консультации для родителей, анкетирование по вопросам удовлетворенности учебно-воспитательным процессом. Осуществлялась совместная работа с родителями по формированию проф.намерений учащихся.

Родители оказывают помощь и принимают участие, как в классных, так и общешкольных мероприятиях.

Несмотря на достигнутые определенные успехи, существенным недостатком является невысокая (55-60%) посещаемость родительских собраний и участие во внеклассных мероприятиях.

При анкетировании, опросе родителей и последующем анализе был сделан вывод о достаточной информированности родителей о проблемах обучения и воспитания, о жизни школы.

Но при организации работы с семьёй выявились и некоторые проблемы. Иногда, в силу занятости родителей, очень трудно бывает организовать работу родительских лекториев, конференций, круглых столов. Поэтому, основной формой взаимодействия со многими родителями по-прежнему остаются родительские собрания.

Результаты, обобщённые выводы, а также проблемы в работе с семьёй в этом учебном году учтены при постановке задач взаимодействия педагогов и родителей:

1. Привлечение психолога, социального педагога, библиотекарей, медицинских работников, работников ГИБДД и комиссии по делам несовершеннолетних для педагогического просвещения родителей.

2. Использование отечественных традиций и современного опыта в области семейного воспитания, сотрудничество с другими школами.

3. Формирование культуры здоровья родителей, устойчивого отношения к здоровому стилю жизни.

4. Вовлечение родителей в управление школой.

5.Вовлечение родителей в работу объединения дополнительного образования.

**VI. Деятельность социальной службы**

Работа социального педагога МБОУ «СОШ п.Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области» велась по утвержденному плану работы на 2015-2016 учебный год по шести направлениям. В течение учебного года основной **задачей** в деятельности социальной службы школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

    Для достижения положительных результатов в своей работе социальная служба руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». А так же:

* распознает, диагностирует и разрешает конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
* индивидуально и в группах консультирует детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций и конфликтов, воспитания детей в семье;
* определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем,
* принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;
* выявляет запросы, потребности детей и разработке мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
* содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья;
* взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся,
* взаимодействует со специалистами социальных служб для оказания помощи учащимся, отличающихся девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

  Контингент обучающихся школы на конец года составляет 97 обучающихся; в 1-4 классах – 49; в 5-9 классах – 42 и в 10-11 классах – 6 учащихся.

В начале учебного года совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы. В результате чего определились следующие категории учащихся и их семей: 13 (13%) детей воспитывается в неполных семьях; 25 – в многодетных ; 2 учащихся находятся под опекой; 92 - в малообеспеченных семьях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  на конецгода | Сироты/  опекаемые | Много детн.  семей и в них детей | Мало  обеспеч. | беженцы | инвалиды | Стоящие на ВШУ | Стоящие на ТЖС |
| 1-4 | 49 | 0/0 | 10 /15 | 48 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| 5-9 | 42 | 0/1 | 5/10 | 42 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 10-11 | 6 | 0/1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 97 | 0/2 | 15/25 | 92 | 0 | 0 | 5 | 4 |

Данный анализ был вызван необходимостью осуществления дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией учащихся и их родителей или законных представителей.

В начале учебного года все ученики имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Популярностью у детей пользуются спортивные секции, кружки декоративно-прикладного творчества, занимательной информатики, математики, военно-патриотический кружок .

1. **Работа с детьми стоящими на внутришкольном учете**

На внутришкольный контроль в 2015-2016 уч.году поставлены 7 учащихся и 5 учеников находящихся в трудной жизненной ситуации (категория «группы риска») :

* систематически опаздывающие на занятия или пропускающие их,
* имеющие неудовлетворительные отметки по успеваемости,
* имеющие замечания за нарушения дисциплины.
* безнадзорные дети

**Контроль посещаемости обучающихся**

В течение 2015-2016 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости всех учеников школы (с записью в журнал регистрации пропусков), выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащихся. Тесно сотрудничали с административными органами. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации. Проблемных учащихся по пропускам без уважительной причины не отмечено.

Случались пропуски без уважительной причины у Дьякова В, учащегося 8 класса . С ним и его матерью Маулиной И.П. проводилась определенная работа. Приглашали на комиссию при администрации поселка, беседовали, мама обещала строже контролировать сына. После проведенной работы случаев пропусков без уважительной причины не отмечено.

**Контроль успеваемости обучающихся**

Контроль успеваемости в течение года ведется классным руководителем, который тесно взаимодействует с родителями учащихся, с педагогами – предметниками, с воспитателем группы продленного дня, с администрацией школы. Слабые учащиеся есть в 1, 3, 4, 8 классе. Администрация школы ведет мониторинг успеваемости таких учащихся.

**Контроль за обучающимися, имеющими нарушения дисциплины**

На ВШУ за особенности поведения стоят следующие учащиеся: Степанов М. (3 кл.), Куршев А. (4 кл,), Куршев В ( 5 кл.), Балашкина Р. (5 кл.), Сазонов Л. (10 кл.).

Сазонов Л. после 1 учебной четверти выбыл , с остальными учащимися проводилась следующая работа: наблюдение за поведением на уроках и переменах, индивидуальные беседы, разрешение возникающих конфликтных ситуаций, приглашение на заседания Совета профилактики правонарушений.

1. **Работа с неблагополучными семьями.**

На учёте в школе состояло 2 неблагополучные семьи (Маулиной И.П. и Куршевых В.С. и Е.Н.). С этими семьями проводилась следующая профилактическая работа:

* Обучение родителей педагогами школы навыкам воспитания детей.
* Посещение семей с целью обследования социально-бытовых условий проживания.
* Наблюдение за психологическим климатом в семьях, посещение семей.
* Вовлечение в совместную творческую социально значимую деятельность.
* Индивидуальные беседы с родителями.
* Рейды с работником соц.защиты, участковым, классными руководителями по неблагополучным семьям с целью обследования социально – бытовых условий проживания.

В обеих семьях родители не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. В семье Куршевых ученик 5 кл. Вячеслав в августе 2015 г. поставлен в ПДН. Социальная служба школы ежемесячно предоставляла информацию о работе проводимой не только с этим учащимся, но предоставлялась информация на Анатолия (4 кл.) и Николая (1 кл.). По настоянию классного руководителя 1 класса и администрации школы родители обследовали Николая у окулиста. Мальчик теперь носит очки. У Анатолия (4 кл.) возникали проблемы не только с поведением во взаимоотношениях с товарищами и классным руководителем, но и по поводу слабой успеваемости. Мальчик оставлен на повторный год обучения. Мама на контакт с классными руководителями идет неохотно. Для бесед по решению возникавших проблем приглашались оба родителя.

**3.** **Работа с родителями.**

Данная работа осуществлялась посредством консультаций для родителей по их запросам, сообщениями на классных и общешкольных родительских собраниях, посещение семей на дому. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы. Проведены лектории на тему «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей», «Оздоровление детей важнейшая задача в воспитании детей», «Помощь родителей в подготовке домашнего задания» и др. Участие родителей во внеклассных и спортивных мероприятиях школы, оказание помощи в ремонтах классов, в мероприятиях проходивших за пределами школы и поселка.

Зачастую, родители не осознают важности собственного участия в жизни детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей - все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

**Вывод:** В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их невыполнение, вовлечение в общешкольные и классные дела. Продолжить знакомство родителей с «Законом об образовании РФ».

1. **Работа с опекаемыми детьми.**

В школе на начало года было двое обучающихся, находящихся на опеке (Сазонов Леон, Балашкина Регина). Леон выбыл после 1 четверти. Осталась Балашкина Р. Регина учиться не в меру своих способностей. Совместно с классными руководителями посещались семьи, проводились беседы с учащимися и опекунами, велся контроль за посещение занятий, кружков, успеваемостью учащихся, режимом дня.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О. учащихся | Дата рождения | класс | Место жительства | ФИО  опекунов | Место работы опекунов |
| 1. | Сазонов Леон Алексеевич | 11.05.1999г | 10 | П.Октябрьский  ул.Комсомольская, 39 | Паршина  Надежда Александровна | пенсионерка |
| 2.. | Балашкина Регина Ивановна | 03.02.2004 | 5 | П.Октябрьский  Ул. Комсомольская, д.15 кв.2 | Шапкина Оксана Васильевна | соц.работник |

На начало года совместно с классными руководителями были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания детей в опекунских семьях. Составлены акты обследования.

Санитарное состояние жилья Паршиной Н.А. удовлетворительное. У Леона отдельной комнаты нет, т.к. маленькая жилплощадь, но есть уголок для подготовки уроков и сна. Психологический климат в семье неблагоприятный.

Санитарное состояние жилья Шапкиной О.В. хорошее, в доме во время всех посещений чисто и уютно. У Регины имеется отдельная комната, но порядок она сама в ней не наводит. У Регины нет определенных обязанностей по дому, периодические просьбы она может игнорировать, поэтому отношения в семье напряженные. У Регины возникали проблемы с посещением ГПД и подготовкой домашних заданий. С учащейся систематически проводились профилактические беседы с приглашением опекуна. Регина стоит на ВШУ за особенности поведения и в течение года периодически проводились беседы индивидуальные, в Совете профилактики, на комиссии при поселковой администрации. Изменений в поведении и в отношении к учебе не замечено и Регину Советом профилактики правонарушений решено оставить на ВШУ.

Несмотря на некоторые проблемы, условия проживания Балашкиной Р. в опекунской семье хорошие. Регина обеспечена всем необходимым, но отсутствие разумной требовательности, дополнительные заботы создают напряженно-конфликтные отношения в семье.

**Выводы:** Продолжить работать с семьей над педагогической компетентностью опекуна и мотивацией учения, особенностями поведения опекаемой.

1. **Работа по организации горячего питания**

Питанием охвачено 100% обучающихся. Для всех детей из малообеспеченных семей было организовано 2 – х разовое питание на 65 человек и на 25 человек, посещающих группу продленного дня. Пятеро детей из семей среднего достатка получали платное (полное) питание. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом и классными руководителями формировались индивидуальные пакеты документов на учеников.

Классными руководителями была проведена работа с родителями обучающихся о необходимости доплаты за питание. Родительским комитетом школы единогласно была принята необходимая мера, 50% компенсирующая затраты на питание за счет родительской платы.

**6. Мед.осмотр**

По графику ЦРБ в школе проходил медосмотр учащихся. Детей соответствующего года рождения возили на флюорографию в райцентр. Регулярно проводятся прививки, в т.ч. и от гриппа.

**7. Взаимодействие с сотрудниками КДНиЗП и ПДН ОВД в профилактической работе.**

Следует отметить, что совместная работа с сотрудниками КДН и ПДН в этом учебном году осуществлялась в соответствии с составленным планом, предполагающим проведение цикла бесед на следующие темы: « Наркотики. Употребление и злоупотребление», «Табакокурение», «Разрешение конфликтов без насилия», «Шалость. Злонамеренный поступок», «Вандализм», « Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», «Правонарушение, преступление, проступок», « Административная и уголовная ответственность», « Отдых в летнее время» и др. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на протяжении всего учебного года находились на постоянном контроле социальной службы школы. С августа 2015 года Куршев В. учащийся 5 класса, поставлен на учет в КДН и в ПДН. Ежемесячно на учащихся Куршева В. (5 кл.), Куршева А. (4 кл.) и Куршева Н. (1 кл.) подавалась информация по профилактической работе с этими учащимися. На каждого из обучающихся заведено Наблюдательное дело и проводились индивидуальные беседы. Целью бесед являлось установление контакта как доверительного отношения с учащимися, сокращение дистанции между учеником и педагогом, самораскрытие личности каждого ребенка в процессе общения. Таким образом, осуществлялся контроль поведения учащихся.

**8. Работа Совета профилактики правонарушений**.

Продолжил работу Совет профилактики, в состав которого входят: директор – Ротачков В.С., зам. директора по УВР и по воспитательной работе – Смагина А.Н., участковый полиции – Меликов Т.К., соц. педагог – Евженко И.А., педагог-психолог и кл.руководитель Исламгалиева Г.Ж., классный руководитель – Додонова И.А.

Проведено 7 заседаний Совета профилактики, где обсуждалось поведение детей, которые не посещают школу, не успевают в учебе, совершают правонарушения в общественных местах, нарушают дисциплину в школе, с родителями, не исполняющими обязанностей по воспитанию своих детей.

На ВШУ было поставлено 2 семьи (Маулина И.П. и Куршев В.С..), вызывающих особую тревожность. На каждую семью социальным педагогом совместно с классным руководителями составлена социально-психологическая характеристика, заведено Наблюдательное дело. За ненадлежащий контроль за сыном, учащимся 8 класса Дьяковым В., который стал пропускать занятия без уважительной причины, Маулина И.П. была приглашена не только на заседания Совета профилактики, но и на комиссию при поселковой администрации. Маулина И.П. была предупреждена, что за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей будет поставлена на муниципальные органы контроля, где и меры воздействия будут применяться к ней соответствующие. Работа проведенная с этой семьей имела положительный результат, Виктор перестал пропускать учебные занятия без уважительной причины.

Семья Куршева В.С. и Е.Н. была поставлена на учет в 2015 учебном году. В семье 3 учеников: Николай -1 класс, Анатолий – 4 кл., Вячеслав -5 класс. Анатолий и Вячеслав стоят на ВШУ с первого класса. С этими учащимися ведется определенная работа. Поставлены оба мальчика на учет за особенности поведения, но у Анатолия в последнее время стали возникать серьезные проблемы с учебой. Он игнорировал домашние задания, не работал на уроках. Работа с родителями положительных результатов не принесла. Анатолий оставлен на повторный год обучения. С августа 2015 года Вячеслав поставлен на учет в ПДН ОВД. Ежемесячно на Славу составлялась информация по профилактической работе. В течение года успеваемость сохранялась на удовлетворительно. В поведении были отмечены конфликты с учащимися младших и старших классов, но при помощи классных руководителей и социальной службы школы конфликты удавалось разрешить. Более пристальное наблюдение позволяло контролировать поведение учащегося. Слава к концу учебного года стал более сдержанным, спокойным, уравновешенным. Решением Совета профилактики было постановлено оставить обучающихся на внутришкольном контроле, продолжить наблюдение и контроль успеваемостью и поведением.

На начало учебного года прибыло 3 учащихся из 2-х семей – Шохриновы Татьяна (4 кл.), Анастасия (3 кл) и Вислова Олеся (4 кл.). По рекомендации классных руководителей учащиеся были поставлены на учет в категорию «группы риска», учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС). Было проведено посещение семей, обследование материально-жилищных условий, составлены акты. В течение года классными руководителями велось наблюдение за обучающимися. Дети в школу ходили чистые, опрятные, успеваемость – удовлетворительная, пропусков уроков без уважительной причины - не наблюдалось. Девочки активные, общительные, посещали кружки и принимали участие во внеклассной, общественной и спортивной жизни школы.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. На протяжении учебного года социальной службой проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов.. Социальной службой школы поставлены на учет находящихся в ТЖС – 4 учащихся; 4- учащихся из социально-опасных семей; 6 – учащихся стоящих на ВШУ (в т.ч и из социально-опасных семей); 1- учащийся на учете в ПДН. В работе по данному направлению поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинскими работниками поселка, администрацией школы, поселковой администрацией, комиссией по делам несовершеннолетних, комитетом опеки и попечительства администрации с.Перелюб, ПДН ОВД с. Перелюб.

В нашей школе создаются условия для адекватной адаптации учащихся в обществе, чтобы предотвратить столкновение учащихся с опасностями социализации.

**9. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**

Развитие полноценной личности немыслимо без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. Сохранение здоровья каждого – залог здоровья нации. Грамотная забота о здоровье является обязательным условием образователь­ного процесса, что определяет последовательное формирование в нашей школе здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, их родители согласованно ре­шают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за достигаемые результаты. Здоровьесберегающее пространство школы организуется проводимыми мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

* организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики ;
* оптимального двигательного режима (дополнительный час урока физкультуры, динамические паузы, физкультминутки);
* активное участие и победы учащихся в проводимых спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровней;
* дни здоровья;
* спортивные праздники, работа спортивных секций;
* анонимное анкетирование учащихся по вопросам выявления склонности к вредным привычкам – употребление табака, алкоголя, наркотиков.
* анкетирование родителей учащихся первого и пятого классов по вопросам школьной адаптации;
* создание банка данных о состоянии здоровья школьников и его динамики;
* углубленные и профилактические мед. осмотры;
* организация питания;

Данные факты являются поводом для того, чтобы наметить перспективы работы в следующем учебном году. Рационализация физических нагрузок, улучшение качества питания, борьба с вредными привычками – основные пути улучшения здоровья учащихся. На основании вышеперечисленного считаю удавшейся работу социальной службы школы по следующим направлениям: социально-педагогическая диагностика контингента учащихся, взаимодействие с классными руководителями, контроль посещаемости учебных занятий, защита прав и интересов детей и подростков. В течение года наблюдалась положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями. (Маулина И.П. – пропуски учебных занятий без уважительной причины)

Анализируя работу социального педагога за 2015-2016учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи;
2. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание \заниматься полноценным воспитанием детей.

Для снижения количества таких учащихся считаю необходимым определить задачи на следующий учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Продолжить осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

3. Более активное вовлечение учащихся в кружки и секции.

4. Активизировать работу с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

7. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

**VII. Деятельность психологической службы.**

Ведущим направлением психологической деятельности в 2015 – 2016 учебном году являлась коррекционно-развивающая работа по воспитанию каждого ученика социально-зрелой личностью, обеспечение эмоционального благополучия учащихся и психологического сопровождения учебной деятельности.

Задачи:

* Защита личности ребёнка;
* Профилактика и коррекция школьной дезадаптации;
* Формирование здорового психолого- педагогического пространства, т.е. создание благоприятных условий для развития и обучения ребёнка в соответствии с его возможностями, а так же обеспечение адекватного взаимодействия ребёнка с его социальным окружением, в том числе с педагогами, сверстниками, родителями;
* Осуществление системы мер, способствующих сохранению здоровья ребёнка и учителя.

Основными методами работы школьного психолога являлись: диагностика, коррекция, консультация и просвещение.

В течение учебного года проводилось комплексное наблюдение за адаптацией учащихся 1 класса. Использовались такие методики как «Карта наблюдения за состоянием ребенка дома» проводилась с помощью родителей, «Наблюдения за адаптацией учащихся в школе», «Поведение учащегося в школе» проводилась учителем, «Расскажи о школе» беседа с учащимися, тест для родителей «Я и мой ребенок». Посещение уроков в 1 классе с целью наблюдения взаимоотношений с учащимися, отношения учителя к своим воспитанникам. Посещения и выступления на родительских собраниях, такие темы как «Урок родительства», «Взаимоотношения в семье», «Режим дня первоклассника» , «Телевизор и компьютер- это вред или как?». Посещение на дому учащихся стоящих на внутришкольном контроле, с целью обследования условий проживания детей в семье.

С 1 сентября посещения воспитателей МДОУ уроков в 1 классе по теме «Значение преемственности дошкольного образовательного учреждения и начального обучения в повышении качества и уровня образовательных услуг».

*В рамках психолого- педагогического сопровождения школьников среднего и старшего звена в процессе обучения проведены традиционные* диагностические исследования в классах с наиболее сложными периодами школьной жизни. С этой целью в 2015-2016 учебном году были использованы следующие методики:

* Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде: «Диагностика готовности к школьному обучению при переходе в среднее и старшее звено», автор – Александровская А.М..
* Изучение готовности школьников к переходу в среднее звено (тест самостоятельности мышления Ясюковой, исследование мышления Амтхауэра, тест прогрессивных матриц Равенна и личностного опросника Кеттела).
* Изучение уровня адаптации к школьной жизни( социометрия – проводимая социальными педагогами, тест-анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой).
* Профориентационная карта интересов.

Диагностика и адаптация учащихся 5 класса к учебному процессу в связи с переходом в старшее звено. Итоговая адаптация учащихся 1,5 класса на конец учебного года.

Индивидуальные консультации учащихся, беседы с группой учащихся. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и взаимоотношений с детьми. Посещения некоторых учащихся на дому, беседы с родителями.

Работа в Совете по профилактике правонарушений. Работа с детьми «группы риска». Занятия, беседы по профилактике наркомании, курения, алкоголя. Изучения профессиональных интересов среди учащихся 9-11 классов, беседы о взаимоотношениях в группе, занятия в 5,7,8 классах «О себе хорошем».

Комплексное наблюдение по ФГОС учащихся 5 классов на конец учебного года. Развитие УУД в 5 классе.

Комплексное диагностическое исследование учащихся 4, 9,11 классов

Диагностика учащихся 9 класса «Социологический опрос», «Готовность работы учащихся в интерактивном режиме», «Социализированность личности учащихся», «О независимой итоговой аттестации в 9 классах».

-родителей учащихся 9,11 классах «О независимой аттестации».

- Социологический опрос родителей учащихся « Отношения к независимой аттестации»

«Готовность школьников к обучению в интерактивном режиме по методике Е.В.Коротаевой**.**

«Уровня социализированности учащихся по методике М.И.Рожкова

«Уровень готовности учащихся к выбору профессий Методика В.Б. Успенского»

«Готовность работать с информацией и информационными источниками»

Диагностическое исследование родителей учащихся 4-х,5-х классов

« Удовлетворенность родителями образовательным процессом»

« Удовлетворенность учащимися образовательным процессом»

Мониторинговые исследования удовлетворенности качеством среднего образования среди родителей учащихся начальных классов и старших классов. Мониторинговые исследования были проанализированы и сделаны выводы.

Для дальнейшей работы с детьми, педагогам даны следующие рекомендации:

* Формировать необходимые учебные умения и навыки у детей;
* Воспитывать правильное отношение к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам и неудачам;
* Формировать правильное отношение к результатам деятельности других детей;
* Расширять и обогащать навыки общения с взрослыми и сверстниками, развивать адекватное отношение к оценкам и мнениям других людей.

Элективный курс 9 классе «Дорогой к себе». Элективный курс в 8 классе

«Мой выбор»

В 8 классах проводилось анкетирование о проф.интересе, о предпрофильной подготовке.

Проводится профориентационная работа. Используемый комплекс методик позволяет выявить особенности учащихся ( характер, уровень умственного развития, тип личности, склонности к той или иной профессии). По результатам работы проводились консультации, которые позволяли учащимся глубже осознавать проблему и перспективы профессионального выбора. Проводя анализ методики « Карта интересов» был сделан следующий вывод: *у учащихся падает интерес к общественной работе, сфере обслуживания и наоборот растёт к технике, транспорту.* У учащихся совершенно отсутствует интерес к таким сферам деятельности, как сельское хозяйство, лесное хозяйство, геология, педагогика, но исходя их полученной информации в результате анкетирования, был сделан вывод: *учащиеся 10- 11 классов задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, что нельзя сказать об учащихся 9-х классах.*

С целью профилактики приёма психоактивных веществ, проводилась просветительская и профилактическая работа с учащимися с использованием учебно – методического пособия, под редакцией: Гусева Н.А., Пустышкина А.Л., Ждановой Т.Н. « Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в коррекционных образовательных учреждениях». Учащиеся 10-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.

Планирование на новый учебный год: Продолжить работу : по формирование здорового психолого- педагогического пространства, т.е. создание благоприятных условий для развития и обучения ребёнка в соответствии с его возможностями, а так же обеспечение адекватного взаимодействия ребёнка с его социальным окружением, в том числе с педагогами, сверстниками, родителями.

**VIII.** **Методическая работа.**

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В 2014-2015 учебном году в школе работало 15 педагогов.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав педагогических кадров ОУ** | **2014/2015уч.г.** |
| Всего педагогических работников (в т.ч.совместители) | 16 чел. |
| Постоянные (основные сотрудники) | 16 чел. |
| Совместители | 0 чел. |
| **Наличие в штате** | чел. |
| Административных работников | 2 чел. |
| Учителей | 14 чел. |
| Педагогов-психологов | 1 чел. |
| Социальных педагогов | 1 чел. |
| Учителей-логопедов | чел. |
| Учителей-дефектологов | чел. |
| Воспитателей ГПД | 1 чел. |
| **Специалисты ОУ:** | чел. |
| **имеют образование** | чел. |
| высшее педагогическое | 10 чел./67% |
| высшее непедагогическое | 1чел./7% |
| среднее профессиональное (педагогическое) | 2чел./7% |
| среднее профессиональное (непедагогическое) | 1чел./7% |
| среднее общее | 2чел./14% |
| преподают предмет не по специальности | 2чел./14% |
| **имеют квалификационные категории** | чел./% |
| высшую | 1 чел./% |
| первую | 12чел./93% |
| Соответствие | 2чел./7% |
| **Прошли курсовую подготовку:** |  |
| - учителя (по преподаваемому предмету) | 15чел./100% |
| - административные работники (по вопросам управления в сфере образования) | 2чел./100% |
| **имеют Почетные звания** | чел./% |
| Почетный работник общего образования РФ | 2чел./14% |
| другие награды | чел./% |

К числу трудно решаемых проблем относится отсутствие специалиста по истории, географии, информатики.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. .

В течение всего учебного года учителя школы принимали активное участие на проводимых в районе занятиях РМО

**Участие педагогов в методической работе РМО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Форма участия | Уровень участия |
| Пятаева Е.В. | Выступление на круглом столе «Современный урок физики в свете требований ФГОС второго поколения» | Сертификат |
| Пятаева Е.В. | Мастер-класс «Работа с одарёнными детьми на уроках физики». | Сертификат |
| Корниенко Л.С. | Доклад на РМООбобщение опыта:  Работа по ФГОС ООО по биологии **«Опыт проведения этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону»** | Муниципальный сертификат |
| Макачеева Л.Н. | Отчет по теме самообразования  "Проектная и игровая деятельность учащихся как средства реализации требований ФГОС​" | Сертификат |
| Исламгалиева Г.Ж. | Обобщение опыта в рамках работы УМО учителей ОРКСЭ «Формирование духовно-нравственного развития младшего школьного возраста | Выступление Сертификат  Декабрь 2015 |
| Исламгалиева Г.Ж. | МО воспитателей и начальных классов «Преемственность дошкольного образования с начальным звеном школьного обучения» | Сертификат  Апрель 2016 |
| Исламгалиева Г.Ж. | Обобщение опыта в рамках работы УМО учителей начальных классов «Формирование познавательных интересов учащихся в свете реализации ФГОС» | Апрель сертификат |
| Исламгалиева Г.Ж. | Семинар «Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС ООО» | Региональный  май 2015 диплом |
| Евженко И.А. | Доклад РМО ОРКСЭ «Формирование духовно-нравственного воспитания через курс ОРКСЭ» | Сертификат |
| Евженко И.А | Доклад на заседании РМО учителей ИЗО «Искусство театра в программе по изобразительному искусству УМК под редакцией Б.М.Неменского» | Сертификат |
| Романенко Н.Н. | Педагогическая деятельность с одаренными детьми. Подготовка к конкурсам.(доклад) | Сертификат |
| Копылов Сергей Анатольевич | Мастер-класс по теме «Судейство стрит-бола, настольного тенниса и шашек в рамках президентских спортивных игр» | Выступление Сертификат |

**Участие педагогов в творческих конкурсах ( школьный, муниципальный, региональный)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Название конкурса | Уровень конкурса (школьный, муниципальный, региональный) | Результативность | Примечание |
| Пятаева Е.В. | VΙΙ муниципальные педагогические чтения – 2016 «Формула успеха» для общеобразовательных и дошкольных учреждений на тему «Перспективное направление современного образования» | муниципальный | 1 место  секция «Я открываю мир» |  |
| Корниенко Л.С. | **Всероссийского конкурса «Учитель года – 2016»** | муниципальный | Сертификат участия |  |
| Макачеева Л.Н. | Научно-методическая конференция учителей немецкого языка «Немецкий язык в образовательном пространстве Перелюбского района» | Муниципальный | Призер |  |
| Исламгалиева Г.Ж. | Конкурс по поддержке лучших педагогических работников «Педагогический олимп»  Номинация «Лидер среди профессионалов» | Муниципальный | Сертификат  ПР №216  от 09 .10.2015 г. |  |
| Исламгалиева Г.Ж. | конкурс учебно – методических разработок  учителей ОРКСЭ «ФГОС в действии.  Мой новый урок» | Муниципальный | Победитель  Приказ №304  от 31.12.2015 г. |  |
| Исламгалиева Г.Ж. | «Однажды в старой Дании», посвященного 210- летию со дня рождения Г.Х.Андерсена  Номинация «Кроссворды» | Межмуниципальный | 1 место  Приказ №19 от 02.02.2016 |  |
| Исламгалиева Г.Ж. | «Однажды в старой Дании», посвященного 210- летию со дня рождения Г.Х.Андерсена  Номинация «Методическая разработка» | Межмуниципальный | 2 место  Приказ №19 от 02.02.2016 |  |
| Исламгалиева Г.Ж. | IV региональный интернет –конкурс творческих работ «Здоровая нация- процветание России»  Номинация «Методическая разработка» | Региональный | 2 место  ПР. №10  06.02.2016  Новые бурасы |  |
| Исламгалиева Г.Ж. | Интернет конкурс творческих работ «Саратовский край, живи в веках и процветай», посвященном 80-летию Саратовской области  Номинация «Методическая разработка.Кроссворд» | Межмуниципальный | 1 место  Приказ №77  от28.03.16г  Новые Бурасы |  |
| Исламгалиева Г.Ж. | Интернет конкурс творческих работ «Саратовский край, живи в веках и процветай», посвященном 80-летию Саратовской области  Номинация «Методическая разработка. Классный час. Внеклассное мероприятие» | Межмуниципальный | 3 место  Приказ №77  от28.03.16г  Новые Бурасы |  |
| Исламгалиева Г.Ж. | III межмуниципальный конкурс методических разработок для педагогов начальной школы «Новой школе – современный учитель» | межмуниципальный | 3 место  Пр №91 –ОД  от 17.03.2016 |  |
| Исламгалиева Г.Ж. | Сетевой проект «МИР как дом .Заповедники России»  Номинация «Меиодическая разработка» | Межрегиональный | 2 место |  |
| Исламгалиева Г.Ж. | конкурс уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса «Имею право»  Разработка внеклассного мероприятия «Мы имеем право» | Муниципальный | Победитель  Пр № 105  от 28.04.2016 г. |  |
| Исламгалиева Г.Ж. | Педчтения 2016 «Формула успеха»  Номинация «Родительское собрание» | Муниципальный | 3 место  Апрель 2016 |  |
| Исламгалиева Г.Ж. | региональный конкурс учебных и внеучебных курсов, формирующий метапредметный результат  номинация «Учебный курс» | Региональный |  |  |
| Евженко И.А | Заочный конкурс учебно-методических разработок учителей ОРКСЭ «ФГОС в действии. Мой новый урок.» | муниципальный | Диплом призера |  |
| Евженко И.А | Семинар «Современные подходы к организации и проведению уроков изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха» | региональный | сертификат |  |
| Смагина А.Н. | Педагогический олимп | Муниципальный | Призер |  |
| Додонова И.А. | Семинар «Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС ООО» | региональный | сертификат |  |
| Додонова И.А. | Семинар «Методика подготовки к единому государственному экзамену по математике» | региональный | сертификат |  |
| Черная Л.А. | Педагогический олимп | муниципальный | сертификат |  |

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: - изучение новых программ и учебников,

- изучение дополнительного научного материала.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
4. Организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися.

5. Профессиональная компетентность молодых специалистов;

6. Освоение стандартов начального общего образования и ООО;

7. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной

( итоговой) аттестации;

8. Использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали,   что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют  на уроках   дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащих­ся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных лите­ратурных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального ва­рианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого ма­териала, на который опирается новый; составлению вопросов по прой­денному материалу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со сто­роны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учеб­ной деятельности.

***Основная цель работы ШМО***: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости в начальных классах.

Активное участие в апробации и внедрения современных педагогических технологий обучения и воспитания - необходимое условие постоянного развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности школьников.

Методическая работа в школе была организована через работу следующих секций ШМО: учителей естественно-математического цикла – руководитель Додонова И.А..; учителей начальных классов – руководитель Исламгалиева Г.Ж.;

Составленные планы ШМО в течение учебного года были полностью реализованы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе. Учителя, работающие по стандартам второго поколения в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Во внеурочное время учащиеся посещают музеи, выставки, выезжают на экскурсии. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Выход на путь широкого применения современных управленческих, образовательных и информационно – коммуникационных технологий позволяет полнее использовать имеющиеся у школьников интеллектуальные и материальные ресурсы, обеспечивая номинальное качество процесса обучения. Основными средствами по достижению целей в реализации содержания образования педагогический коллектив нашей школы считает формирование и развитие у обучающихся системы общих учебных умений, навыков и способов деятельности, а также формирование у них информационной культуры. Наиболее успешно в школе используются проектная технология, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологиии. Это связано с тем, что они в наибольшей степени способствуют развитию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, а также обеспечивают им возможность обучения в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и образовательными запросами.

Перевод образовательного процесса на технологический уровень позволит школе обеспечить доступность качественного образования всем обучающимся вне зависимости от их социального статуса и состояния здоровья, а также организацию различных форм получения образования (надомного и семейного обучения).

Продолжается процесс интеграции содержания воспитательной работы в систему общего образования. Все более активно включаются в воспитательную работу предметные методические объединения, а также родители.

Основные проблемы в функционировании системы образования связаны с оформившимся педагогическим кризисом, на основе которого, в частности, произрастают противоречия между возрастающим объемом содержания образования, новыми формами аттестации учащихся (ГИА, ЕГЭ) и уменьшением в соответствии с нормами СанПин количества учебных часов. Другие проблемы определяются в области повышения эффективности и качества учебного занятия в аспекте соответствия учебного материала материалам ЕГЭ и ГИА, интеграции обучения и воспитания

Поиск разрешения этих проблем должен составить основу содержания учебной, методической, воспитательной работы в следующем учебном году.

**Выводы:**

* содержание образования, преподавание и организация учебной деятельности в школе соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям на номинальном уровне;
* продолжается процесс интеграции воспитательной работы в систему общего образования;
* уровень овладения содержанием общего образования удовлетворительный, соответствующий государственным образовательным стандартам.

***Анализ работы с документацией***

Проверки дневников учащихся показали, что выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Следует отметить систематическую, на хорошем уровне работу с дневниками классных руководителей 7 и 11 классов Додоновой И.А. и Овчаренко С.А.

Между тем есть ряд нарушений: отсутствует работа классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически со стороны родителей, плохо ведется текущий учет знаний учащихся учителями-предметниками.

Проверки журналов выявили следующие недостатки в работе учителей:

- некоторые учителя вовремя не записывают даты и темы уроков;

- отдельные учителя небрежно ведут документацию (много исправлений);

- не всегда своевременно записываются темы, долго не выставляются оценки после проверочных работ.

Итоги работы школы позволяют сделать вывод, что работа над реализацией поставленных задач ведется, но, в связи с их характером, решены они лишь частично, поэтому работа по их реализации должна быть продолжена в следующем учебном году.

**Результативность методической работы.**

В целом организация методической работы в школе способствовала повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации в новой форме по учебным предметам; выявлению, обобщению и распространению позитивного педагогического опыта учителей.

Исходя из этого, методической службе школы целесообразно продумать систему мер в плане возможного изменения своей организационной структуры, содержания деятельности по повышению квалификации педагогов в межкурсовой период, внедрению в их образовательный процесс активных форм и методов, инновационных технологий обучения.

Однако в ходе проблемно-ориентированного анализа выявлены следующие **проблемы** содержания методической работы школы:

* Организация системы работы по самообразованию учителей;
* Организация и развитие инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы;
* Проблема обобщения и распространения актуального педагогического опыта;
* Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

* Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
* Развивать механизм включения педагогов в деятельностную парадигму.
* Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
* Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
* Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.
* Активизировать работу по программе «Одаренные дети», способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

**Задачи на 2016 - 2017 учебный год**

.

-     выявление затруднений у педагогов школы в работе по современным образовательным технологиям и оказание методической помощи учи­телям;

-    создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом;

- разработка методических материалов, соответствующих Стандарту образования и требованиям ЕГЭ и ОГЭ;

- обеспечение методического сопровождения аттестации учителей в новой форме;

- реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе школы по требованиям ФГОС НОО и ООО ;

- совершенствование формы работы с одаренными учащимися;

- совершенствование структуры и самоанализа урока;

- осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся;

- повышение эффективности работы школьных методических объединений.

**IX Работа по укреплению учебно-материальной**

**базы школы.**

В течение учебного года была проведена следующая работа по укреплению учебно-материальной базы школы.

1. Медицинский кабинет обеспечивался медикаментами в течение года. Поступило новое оборудование.
2. Проводились мероприятия по проверке и подготовке к зимнему периоду отопительной системы и утеплению окон.
3. Обучающиеся с 1 по 11 классы были обеспечены бесплатными школьными учебниками.
4. К началу учебного года был проведен капитальный ремонт крыши школы, вставлены пластиковые окна во всех учебных кабинетах.

**X. Деятельность администрации школы по руководству образовательным процессом.**

Единство взглядов на совместное решение учебно-воспитательных задач и пути их решения, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления школой и в оценке деятельности учителя - все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы представлена различного рода систематизированными документами. Вся собранная информация заместителями директора и специалистами систематизируется и анализируется. Итоги за четверти учебного года, материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, журналов, тетрадей, итоги срезовых контрольных работ, справки по проверке документации, анкетирование, посещение уроков, результаты смотра кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете директора. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, методическом совете и или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящие по плану. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы. Информационно-аналитические материалы представлены в виде справок заместителей директора школы, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и движению учащихся. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы. Школа работала по общешкольному годовому плану, плану учебно-воспитательной работы, плану методической работы, плану психолого-педагогической службы, на учебный год. Все планы имеют сроки исполнения и ответственных.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутришкольном контроле и определен в годовом плане ВШК; контроль носил системный характер, спланирован по направлениям, осуществлялись формы и методы разных видов контроля, а также представление результатов контроля.

При осуществлении ВШК использовались такие методы, как наблюдение за деятельностью учителя и учащихся при посещении уроков, анализ посещенных уроков, индивидуальные беседы с учителями, проверка документации, административные проверочные работы с поэлементным анализом, анкетирование учащихся.

Использовались следующие виды контроля: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный.

Элементами контроля являлись: всеобуч, организация работы ГПД, состояние преподавания отдельных предметов, применение в образовательном процессе личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий, выполнение учебного плана и программ, качество ведения школьной документации, качество знаний, умений и навыков обучающихся, подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации, организация внеклассной воспитательной работы, состояние безопасности образовательной среды.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

– качество подготовки обучающихся по русскому языку, литературе, математике, биологии, истории России, обществознанию, физике;

– система повторения, дозировка домашних заданий;

– изучение нормативно – правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;

– адаптация обучающихся 1 и 5 классов к новым условиям образовательной среды школы;

- подготовка обучающихся к аттестации в независимой форме (9 класс) и в форме ЕГЭ (11 класс)

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании ШМО , в ходе индивидуального собеседования с педагогами, на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками. Формы персонального контроля были использованы при изучении организации образовательного процесса в 7-9 классах, что способствовало принятию своевременных и нужных решений и рекомендаций. Итоги года подтвердили правильность избранной формы, ее действенность.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

– отсутствие у педагогов умения при изложении материала создавать ситуацию проблемности, привлекательности учебной информации;

– отсутствие на уроке ситуации успеха, оценочных технологий;

– ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;

– ведущими технологиями урока продолжают оставаться информационно – репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;

– отсутствие информатизации образовательного процесса, ориентированных на самостоятельную и поисковую деятельность «успешных» обучающихся.

С целью совершенствования проведения урока предлагается:

– руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;

– спланировать взаимопосещения с целью обмена опыта конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогам семестра) и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу школы. Система этой проверки отражена в плане, результаты – в классных журналах.

Данный вопрос отсмотрен на уровне комиссии управления образования в ходе проверки проведения государственной (итоговой) аттестации.

Вывод: необходимо по итогам проверки журналов использовать не только индивидуальные собеседования и констатировать результаты в информационных справках, но и меры дисциплинарной персональной ответственности.

Работа всех структурных подразделений регламентирована Уставом ОУ, нормативными актами, деятельность субъектов – должностными инструкциями.

В соответствии с изменениями, внесенными в Закон «Об образовании», внесены изменения в Устав ОУ. Нормативно-правовая база учреждения постоянно совершенствуется.

Развивается система общественно-государственного управления. В школе создан Управляющий совет, в состав которого вошли представители от родителей обучающих­ся, представители обучающихся III ступени среднего (полного) общего образования, представители работников школы, представитель учредителя, директор школы, представители общественности. Состав Совета сформирован с использованием процедур выборов и кооптации в по­рядке, предусмотренном локальными актами о выборах и ко­оптации членов Совета. Была разработана нормативно-правовая база.

**Результатами работы школы в 2015-2016 учебном году стали:**

\*переход к инновационному развитию, модернизации при сохранении классических традиций и фундаментального характера российского

образования;

\*проведены мероприятия по введению предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов;

\*в целях формирования информационно-коммуникативной компетентности обучающиеся со 2-го класса изучаем информатику;

\*целенаправленно осуществляется дифференцированный подход в обучении. Поэтому 100% обучающихся успевают;

\* школа обеспечила удовлетворительное качество образования, подтверждаемое результатами ЕГЭ.

Оптимально созданная сеть объединений дополнительного образования и элективные курсы обеспечивают потребности обучающихся в

дополнительном образовании. Ежегодно учащиеся школы становятся призерами муниципальных , региональных и всероссийских конкурсов.

Единый экзамен должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования. Введены мониторинг и

комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей. Программы обучения старшеклассников увязаны

с дальнейшим выбором специальности. Процесс создания портфолио школьника начат в школе в 2009 году.

Последствия демографического спада серьезно отразились на количестве учащихся начальной и старшей школы.

Движение учащихся в течение учебного года на протяжении последних четырех лет невелико . В основном это связано с переменой места

жительств или уход учащихся в техникумы и колледжи.

**Рекомендации на 2016-2017 учебный год:**

-продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;

-способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, -позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;

-продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;

-активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;

-продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

**Задачи на 2016-2017 учебный год:**

1.Наполнять содержание образования на основе компетентностного и практико-ориентированного подхода.

2.Разнообразить формы обучения, внедрять эффективные образовательные технологии в образовательный процесс.

3.Изучать новые образовательные программы, образовательные государственные стандарты НОО, ООО .

4.Создавать благоприятные условия для непрерывного образования и профессионального роста педагогов.

5.Удовлетворять профессиональные потребности педагогов через персонификацию организации непрерывного образования (наличие выбора структур, содержания, форм и технологий повышения квалификации, в т.ч. и дистанционное обучение).

6.Обеспечивать методическое сопровождение инновационных процессов, образовательных инициатив.