Приложение к учебному плану для 7-11 классов

 утверждено приказом от 28.12.2014 года №126

**ОЦЕНОЧНЫЕМАТЕРИАЛЫ**

Оценочная деятельностьв Учреждении осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Целью аттестации является:

-проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФК ГОС государственных образовательных программ;

-диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

 Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) в 7-11 классах определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Знания, умения и навыки обучающихся 7-9 классов оцениваются по итогам четвертей и учебного года, обучающихся 10-11 классов – по итогам полугодия и учебного года. Отметка за четверть и полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия. Отметка учащихся за четверть, полугодие выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка учащимся за четверть или полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании четвертных отметок учащимся 7-9 классов по окончании учебного года выставляются годовые отметки. Учащимся 10-11 классов годовые отметки ставятся по результатам полугодовых оценок. При выставлении годовой отметки учащимся переводных классов учитываются результаты промежуточной аттестации. Учащиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

 Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

 Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных, электронных журналах и дневниках обучающихся).

 Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Успеваемость обучающихся, а также детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

 Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из классных журналов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

 Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

 Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета .

Учащемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения. В исключительных случаях по решению педсовета учащиеся могут быть переведены в следующий класс с одной неудовлетворительной отметкой условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей.

Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и среднего общего образования.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Текущий материал | Пройденный материал |
| «5» | - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета | - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу |
| «4» | - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов | - не более 2 ошибок или 4 недочетов |
| «3» | - не более 6 ошибок или 10 недочетов | - не более 5 ошибок или не более 8 недочетов |
| «2» | - более 6 ошибок или 10 недочетов | - более 5 ошибок или более 8 недочетов |

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом**:** сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в тетрадях «Портфолио ученика».

*Оценивание письменных работ.*

Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).

По содержанию и речевому оформлению:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки | Допускается |
| 1 | 2 | 3 |
| «5» | * за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);
 | * не более 1 речевой неточности;
* 1-2 исправления
 |
| * отсутствие фактических ошибок;
 |  |
| * богатство словаря;
 |  |
| * правильное речевое оформление;
 |  |
| * отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)
 |  |
| «4» | * правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* отдельные речевые неточности
 | * не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;
* не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;
* 1-2 исправления
 |
| «3» | * допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение);
 | * не более 5 недочетов в содержании и построении текста;
 |
| * допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;
 | * 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;
* 1-2 исправления
 |
| * беден словарь;
 |  |
| * имеются речевые неточности
 |  |
| «2» | * работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);
 | * более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
 |
| * допущено много фактических неточностей;
 | * 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;
 |
| * нарушена последовательность изложения мыслей;
 | * 3-5 исправлений
 |
| * отсутствует связь между частями текста;
 |  |
| * беден словарь
 |  |

 Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

 При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

* несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);
* внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
* неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

* самый высокий уровень – 85 -100%
* высокий уровень – 70 – 84 %
* средний уровень – 50 – 69 %
* ниже среднего – 30 – 49 %
* низкий уровень – менее 30 %.

 Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

**Методические материалы**

К методическим материалам организации совместной учебной деятельности обучающихся и учителя относятся:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов ФКГОС: учебные пособия, печатные пособия, дидактический материал, информационно-коммуникативные средства, электронно-звуковые пособия, учебно-практические и учебно-лабораторные пособия, натуральные объекты.

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (на текущий год);

- Методические письма «О проведении учебных предметов в условиях Федерального компонента государственного стандарта общего образования»;

- Примерные и/или авторские программы по учебным предметам для общеобразовательных школ, рекомендованные (допущенные) Минобрнауки РФ (действующих в течение 5 лет) и учебно-методические комплекты по учебным предметам;

- Учебный план;

- Рабочие программы по учебному предмету;

- Методические пособия для учителя;

- Цифровые образовательные ресурсы;

- Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам;

- Педагогические технологии достижения требований Стандарта:

 технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения;

 технологий, основанных на создании учебных ситуаций;

 технологий, основанных на реализации проектной и исследовательской деятельности;

 информационных и коммуникационных технологий обучения.