**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

**За 2019-2020 учебный год**

**Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области» (МБОУ «СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области») |
| Руководитель | Ротачков Владимир Сергеевич |
| Адрес организации | 413768, Саратовская область, Перелюбский район, п. Октябрьский ул. Советская д. 36 |
| Телефон, факс | **88457532348** |
| Адрес электронной почты | oktober44@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области  Управление образованием Администрации Перелюбского муниципального района Саратовской области |
| Дата создания | 1983 |
| Лицензия | от 13.05.2014 №1440, серия 64ЛО1 №0001077; срок действия: бессрочная |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | от 25.05.2015 № 917, серия 64А01 № 0000186; срок действия: до 25 мая 2027 года |

МБОУ «СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области» (далее – Школа) расположена в п. Октябрьском. За Школой закреплены территории: п. Октябрьский, х. Новые Качаны (находится на расстоянии 9 км от школы) и х. Поперечный (находится на расстоянии 6 км от школы).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В 2019– 2020 учебном году школа продолжила работать над темой « Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для внедрения современных образовательных технологий, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС». Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

А также на решение следующих задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФКГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров через формирование единого образовательного пространства.

**Раздел 2. Состав обучающихся**

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 10 обучающихся, на конец года 107. Было сформировано 11 класса-комплекта.

На протяжении последних лет наблюдаются колебания контингента обучающихся в сторону небольшого увеличения или уменьшения, только по причине уменьшения или увеличения численности потенциальных учеников по закрепленному микрорайону.

На уровне среднего образования большая часть учащихся выбывает в связи с продолжением обучения в колледжах г. Балаково, г. Саратова.

Численность обучающихся по уровням образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По состоянию на 1 сентября 2019 года | | По состоянию на 31 мая 2020 года | |
| Численность обучающихся по уровням образования: | | | |
| - начального общего | 46 | | 47 |
| - основного общего | 48 | | 48 |
| - среднего общего | 12 | | 12 |

**Численность обучающихся с особыми образовательными потребностями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По состоянию на 1 сентября 2019 года | | По состоянию на 31 мая 2020 года | |
| Численность обучающихся по уровням образования: | | | |
| - начального общего | 1(ОВЗ) | | 1 (ОВЗ) |
| - основного общего | 2 | | 2 |
| - среднего общего |  | |  |

**Социальный состав обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По состоянию на 1 сентября 2019 года | | По состоянию на 31 мая 2020 года | |
| Численность обучающихся: | 106 | | 107 |
| - из малообеспеченных | 94 | | 94 |
| - из многодетных | 47 | | 48 |

Несмотря на разнородный социальный состав учащихся, образовательной организацией не допускается отсева обучающихся из школы, что является положительным результатом работы всего педагогического коллектива.

В соответствии с перспективами развития системы образования в Школе федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по состоянию на 31.06.2020 г. внедрен в практику в 1-4 классах (4 класса), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – в 5-9 классах (5 классов), федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – в 10 классе (1 класс).

В целях обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей используется адаптированная образовательная программа.

Реализуемые образовательные программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Адаптированная основная образовательная программа

4. Основная образовательная программа основного общего образования

5. Основная образовательная программа среднего общего образования

6. Образовательная программа в рамках реализации ФКГОС

**Раздел 3. Структура управления общеобразовательного учреждения**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, **на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны** жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы. Во всех сферах жизнедеятельности школы эти принципы сочетаются с демократичностью школьного уклада.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Школьное методическое объединение учителей  (ШМО учителей-предметников, ШМО учителей начальных классов) | Осуществление учебно-методической работы в Школе |
| Родительский комитет | Деятельность направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и ОО на благо учащихся класса. |
| Орган самоуправления учащихся | Организация жизнедеятельности коллектива учащихся |

**Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса**

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Всего в школе работает 15 педагогов: из них администрация – 2 человека, учителя – 13 человек. Образовательный ценз педагогических работников соответствует занимаемым должностям.

В школе работают учителя, имеющие отраслевые награды: знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человек, грамота Министерства образования РФ – 2 человека.

Уровень профессионализма учителя в значительной мере зависит от самообразования, системы методической работы в образовательном учреждении. Поэтому основная задача методической службы школы – грамотно организовать процессы самообразования и повышения квалификации педагогических работников.

Работа педагогов над повышением своей квалификации в Школе ведется по следующим направлениям: курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО «СОИРО» (долгосрочные, тематические); работа в творческих группах и методических объединениях; внутрикорпоративное повышение квалификации, которое реализует школа (участие педагогов в обучающих семинарах и мастер-классах, педагогических проектах; создание и публикация методических материалов).

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников в Школе определяется необходимость их в курсовой переподготовке. Составлен перспективный план повышения квалификации с ежегодным анализом статистических данных.

Одним из основополагающих принципов системы методической работы повышения квалификации является принцип адресности: методическая поддержка молодых специалистов, вновь прибывших учителей, руководителей методических объединений, аттестующихся педагогов, участников профессиональных конкурсов.

За последние 3 года 95% прошли повышение квалификации через ГАУ ДПО «СОИРО», 100% педагогов прошли курсы ПК по теме «Развитие психолого-педагогических компетенций преподавателя с целью интеграции инклюзивного образования» на базе ФГБОУВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». Согласно плану-графику, по итогам года прошли курсы 3 педагога школы. Административная команда школы, а также педагогические работники посещали конференции и семинары областного и муниципального уровня, изучая современные направления в образовательной политике, были участниками вебинаров.

Выполнен перспективный план аттестации педагогических работников: аттестовано 6 человек – учитель физической культуры, учитель русского языка, учитель математики, учитель химии и биологии, 2 учителя начальных классов на 1 категорию.

Вручены сертификаты за активное участие в работе районных учебно-методических объединений (доклады, открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, обобщение опыта, внеклассные занятия, классные часы) 14 учителям.

Работникам школы была предоставлена возможность позиционирования опыта на уровне района посредством выступлений на РМО, публикаций собственных страниц в педагогических порталах, а также участия в вебинарах, он-лайн семинарах, методических семинарах в других школах, в конкурсах воспитательных, учебных и инновационных программ и проектов.

Учителя школы ежегодно участвуют в муниципальных педагогических чтениях, муниципальных НПК в целях профессионального развития и обмена опытом между образовательными организациями, использующими информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 6025 единиц;

− книгообеспеченность – 87 процентов;

− объем учебного фонда – 3400 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета, спонсорских пожертвований.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями): Приказ Минобрнауки РФ от 20 июня 2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база образовательного учреждения  приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• библиотека;

• актовый зал;

• спортивный зал,  спортивные площадки;

• столовая  для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• медицинский кабинет для медицинского персонала;

• гардероб;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения  обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Характеристика здания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное) | Общая площадь | Форма  владения | Собственник | Год по-  стройки | Год последнего  кап. ремонта | Проектная  мощность | Фактическая  Мощность |
| Типовое | 2378 кв. м | Оперативное управление | Администрация Перелюбского МР | 1983 | 2013 | 160 | 110 |

Обеспеченность учебными площадями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  помещений | Учебные  классы | Кабинеты | Лабора-  тории | Спортивные  залы | Спортивные  площадки | Столовая и  число посадочных мест | Актовый  зал | Другое |
| 32 | 4 | 15 | 2 | 1 | 5 | 1/40 | 1 | Музей 1  Библиотека 1  Тренаж. зал 1  Гардероб-3  Подсобное помещение 1  Мастерская 1 |

Есть лицензированный медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами. Уроки технологии проходят в учебной мастерской.

В учебной мастерской имеется 16 верстаков, 10 станков, 4 слесарных стола.

**Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ТСО | **Количество** | Год выпуска | Где установлено |
| Мульти медийная установка (компютер+экран+проектор) | 6 | 2008г.2009г. | Кабинеты: ., актовый зал -1  , 1 класс -1  , химии-1,  русского языка-1  , немецкого языка -1, математики -1 |
| Интерактивная доска+проектор + компьютер | 3 | 2009г. | Кабинет информатики,  2 класс,  кабинет физики |
| Моноблок | 6 | 2011г. | Кабинет информатики |
| Телевизор «Акира» + дивидиплеер | 1 | 2004г. | Кабинет немецкого языка |
| Телевизор «Филипс»+ дивидиплеер | 1 | 2009г. | Кабинет физики |
| Музыкальный центр | 2 | 2004г. 2007г. | Акт. зал |
| Пианино | 2 | 1985г. | Актовый зал |
| Мобильный компьютерный класс | 1 (11 ноутбуков) | 2011 | Кабинет информатики |
| Компьютер | 7 | 2005 | 3 класс, технология (дев), ОБЖ, русского языка, библиотека, кабинет директора, зам. директора |
| Принтер | 10 | 2005, 2010 | Кабинеты: информатики, директора, зам. директора, 1 класс, 2 класс, русского языка, немецкого языка, библиотека-2, физика |

**Раздел 5. Финансовое обеспечение**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ п. Октябрьский» осуществляет учебную и воспитательную деятельность из источников финансирования:

* бюджетный источник финансирования;

Основные направления расходования средств:

* Фонд оплаты труда сотрудников;
* Содержание имущественного комплекса. Приобретение учебников, приобретение компьютерной техники, школьной мебели, повышение квалификации сотрудников, ремонт ограждения, оплата услуг охраны, услуг по ведению бухгалтерского учета, оплата медосмотра, выплата налогов, пени, оплата услуг связи (интернет), оплата программного обеспечения, предоставление питания (молоко) отдельным категориям обучающихся.

**Раздел 6. Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности**

МБОУ «СОШ п. Октябрьский» в 2019-2020 учебном году работала в следующем режиме: Продолжительность урока во 2-11-х классах 45 минут, учебные занятия проводятся по 5- дневной учебной неделе, промежуточная аттестация осуществлялась по четвертям. Все обучаются первую смену. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - не менее 34 учебных недель; 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня: для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для учащихся 2-4-х классов - не более 5 уроков; для учащихся 5-6-х классов - не более 6 уроков; для учащихся 7-11-х классов - не более 7 уроков. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго и третьего уроков перемены по 20 минут каждая. 100% учащихся школы с 1 по 11 охвачены горячим питанием. Администрация ОУ осуществляют контроль за качеством блюд и организацией режима питания.

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности учебного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| I. Противопожарная безопасность | 1. Наличие громкоговорящей связи по оповещению.  2. Наличие АПС с прибором передачи сигнала «Стрелец-Мониторинг» (ремонт и обслуживание осуществляет ООО «Служба пожарного мониторинга-64»).  3. Наличие огнетушителей в количестве 12 штук на этажах и в кабинетах.  4. Планы эвакуаций людей и материальных ценностей в случае пожара на каждом этаже.  5. Порядок действий администрации и педагогического коллектива школы в случае необходимости проведения эвакуации детей из здания (в каждом кабинете).  6. В коридорах вывешены стенды с противопожарной тематикой, а также стенд с правилами пользования первичными средствами пожаротушения.  7. Разработана инструкция «Дежурному по школе и его действия при пожаре». |
| II. Внутренняя и антитеррористическая безопасность | 1. Наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС), которая обслуживается ООО частное охранное предприятие .  2. Осуществляется взаимодействие с представителями ОВД (проверка и обследование здания). |

**Раздел 7. Реализация образовательной программы**

Учебный план на всех уровнях обучения соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и основывается на принципах системности, непрерывности, вариативности индивидуальной дифференциации образования, обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов. Учебно-методическое обеспечение также соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, БУП, федеральному перечню учебников и заявленным программам.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2128-10.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с диагностикой по выявлению социального запроса, проводимой администрацией образовательного организации, учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

на уровне начального общего образования:

- в 1-4 классах выделен 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» с целью выполнения образовательной программы по русскому языку.

В 4 классе курс «Основы религиозной культуры и светской этики» представлен модулем «Основы светской этики». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и решением педагогического совета, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом педагогического совета.

На уровне основного общего образования:

**в образовательной области «Русский язык и литература»:**

**-** в целях выполнения образовательной программы по предмету «Русский язык» на усиление выделен 1 час в 8 классе;

**в образовательной области «Математика и информатика»** отведены часы:

- на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-6 классах – по 1 часу в неделю (в целях развития свободного владения ИКТ технологиями);

**в образовательной области «Естественно-научные предметы»:**

- с целью увеличения учебных часов и освоения программы добавлен 1 час на предмет «Биология» в 7 классе;

**в образовательной области «Технология»** отведены часы на изучение предмета «Черчение» в 9 классе – 1 час в неделю (в целях развития пространственных представлений и графической грамотности учащихся, для общего и политехнического образования учащихся; содействия развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся

**в образовательной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- введен предмет ОБЖ в 5-7 классах (по 1 часу в неделю), который обеспечивает формирование потребностей у обучающихся в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и поведения в чрезвычайных ситуациях, преемственность и непрерывность курса.

- с целью формирования здорового образа жизни выделен на усиление учебного предмета «Физическая культура» 1 час в 5, 7-8 классах.

Обучающимся обеспечено личностное развитие после уроков через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;

- духовно- нравственное;

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное;

- социальное.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и педагогов рассмотрено на заседаниях школьных предметных методических объединений, согласованы на заседании педагогического совета, утверждены приказом директора.

В отчетный период образовательный процесс организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком:

- 1 класс обучается по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут в 1 полугодии;45 минут во 2 полугодии;

- 2-11 классы обучаются по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока – 45 минут.

В школе активно применяются технологии исследовательской, проектной деятельности, ИКТ в ходе подготовки исследовательских работ обучающихся на конференции различного уровня, разработки и защиты проектов учащимися по технологии, информатике, химии и другим учебным предметам, в ходе традиционных предметных недель, школьной конференции, проведения уроков.

**Социально-психологическое сопровождение обучающихся**

ФГОС общего образования определили психолого-педагогические условия как необходимую составляющую качества образования. Это означает, что цели и задачи образовательной деятельности администрация школы не может реализовать без специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога.

В штате Школы имеется социальный педагог и психолог, работающие на 0,25 ставки. Их деятельность заключается в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, приобретению детьми психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни. Работа социального педагога осуществляется при постоянном взаимодействии с учителями и родителями. Основная деятельность по психологическому сопровождению возлагается на классных руководителей.

Основные направления деятельности обусловлены трудностями, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса в период обучения и развития:

-помощь в выборе образовательного маршрута на разных этапах обучения и профессиональном самоопределении;

-помощь в преодолении учебных затруднений, профилактика трудностей обучения;

-сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами, профилактика социально-эмоциональных проблем;

-формирование культуры здорового образа жизни;

-сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся на каждом новом этапе обучения предполагает особое внимание к проблемам преемственности и адаптации.

Система коррекционной и профилактической работы с неуспевающими обучающимися, испытывающими трудности в обучении, способствует достижению положительных результатов. Это направление психолого-педагогического сопровождения остается актуальным.

Осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся 9 и 11 классов при подготовке к ГИА в виде индивидуальных и групповых консультаций, диагностики психоэмоционального состояния старшеклассников с последующими рекомендациями по предупреждению и преодолению стрессовых ситуаций.

В Школе обучаются дети из разных социальных слоев, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени.

ФГОС на сегодняшний день требуют от нас обновлять процессы воспитания, включая формирование разнообразных воспитательных систем, методов в работе с обучающимися. В целях оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации, в Школе работает служба школьной медиации.

Показатели комфортности условий образовательной деятельности оцениваются наличием системы необходимых условий, гарантирующих безопасность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов (в т.ч. в условиях внедрения ФГОС).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с ежегодным договором с ГУЗ СО «Перелюбская районная больница». В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. В штате Школы нет медсестры, прием детей осуществляют приезжающие по графику медики из ГУЗ СО «Перелюбская районная больница». За отчетный период осуществлялся контроль работы пищеблока, состояния учебных помещений, контролировался питьевой режим, и качество приготовления пищи, проведена плановая вакцинация детей, обеспечено медицинское сопровождение работы летнего лагеря, проведение медосмотра.

В Школе проводится физкультурно-оздоровительная работа:

- работают спортивные секции;

- для учеников 1-4 классов организованы подвижные перемены.

Кроме того, к позитивным условиям можно отнести проведение традиционных спортивных мероприятий: День бегуна, Дни здоровья, Президентские соревнования, военно-спортивная игра «Зарница». В летний период на базе Школы действовал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором проходили оздоровление 19 учащихся Школы.

Для организации питания обучающихся оборудован пищеблок, столовая на 40 посадочных мест*.* Функционирует бракеражная комиссия. Фактическая стоимость питания на одного ребёнка в день составляет 20 рублей (двухразовое питание). Дотационное питание получают 94 человека. В образовательной организации реализуется региональная программа «Школьное молоко».

Аналитические данные показывают, что Школа не в полной мере обладает достаточными ресурсами для предоставления качественной образовательной услуги. Критериальным источником оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986).

Качество образовательной среды связано с охраной труда, противопожарной безопасностью, антитеррористической защищенностью. Администрация школы проводит работу по обеспечению необходимых условий труда и учебы через реализацию мероприятий по охране труда, организацию текущего ремонта, пополнение материально-технической базы, компьютеризацию ОО, организацию обучения по охране труда и электробезопасности, выполнение противопожарных мероприятий.

В рамках приема Школы к новому учебному году проверяются выполнение требований санитарно-гигиенической и пожарной безопасности, готовность кабинетов, спортзала (акты приема кабинетов и испытания оборудования). Вопросы охраны труда и безопасности обсуждались на педагогическом совете, совещаниях администрации и работников школы.

Со всеми вновь принятыми на работу специалистами проводился вводный инструктаж и первичный инструктажи на рабочем месте. Повторные инструктажи по охране труда и пожарной безопасности проводились один раз в полугодие и регистрировались в соответствующих журналах. В целях предупреждения несчастных случаев при выполнении работ, проведении уроков, культурно-массовых и спортивных мероприятий с работниками и обучающимися школы систематически проводились занятия инструктажи по охране труда и техники безопасности. Классными руководителями, учителями технологии, физической культуры, химии, физики и информатики велись журналы учета инструктажей обучающихся по технике безопасности.

В 2019 году все работники и обучающиеся прошли медицинский осмотр. Особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям и медицинскому наблюдению за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса в период развития эпидемий острых респираторных заболеваний.

В целях подготовки работников и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях в течение года проведены плановые тренировки по эвакуации из здания школы.

Несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками во время образовательного процесса не зафиксировано.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательной организации. Оборудована АПС, имеется голосовое оповещение, кнопка тревожной сигнализации по каналу сотовой связи GSM , первичные средства пожаротушения.

В организации организован пропускной режим, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательную организацию; проводится ежедневный обход помещений Школы и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов и посторонних лиц.

Ведется планомерная работа по установлению видеонаблюдения в Школе: в 2019 году заключен договор со специализированной компанией по установке видеокамер в Школе и на ее территории.

Вывод: в Школе созданы безопасные условия для всех участников образовательного процесса, соблюдаются меры противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, освещение, расписание занятий, медицинское обслуживание и питание соответствуют требованиям СанПиН.

Воспитательная деятельность является органической составляющей образовательного процесса школы и осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы с помощью многообразных форм и методов. В 2019 году были проведены запланированные мероприятия, обеспечено участие школьников в разнообразных конкурсах, акциях, мероприятиях (по приказам Школы и УО). В сравнении с предыдущим периодом проведено больше воспитательных мероприятий, качество которых тоже возросло (в частности, из-за применения активных форм).

Одним из направлений воспитательной работы традиционно считается организация внеурочной деятельности, которые помогают в достижении задач развития личности обучающихся (готовность к активной гражданской позиции, к продолжению образования на профильном уровне, способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, сформированность культуры здорового образа жизни), планируемых результатов Программы духовно-нравственного развития обучающихся для начального общего образования, Программы социализации и воспитания обучающихся для основного общего образования.

**Динамика занятости обучающихся в кружках и секциях**

**в системе внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | | Отчетный период | | | | | | | |
|  | | По состоянию на 31.05.2020 | | | | По состоянию на 01.12.2018 | | | | |
| Единиц | | Кол-во обучающихся | % | Единиц | | Кол-во обучающихся | | % |
| Кол-во кружков | | 19 | | 112 |  | 22 | 106 | |  | |
| - спортивно-оздоровительной направленности | 4 | | | 68 | 61 | 4 | 65 | | 61 | |
| - общекультурной направленности | 4 | | | 37 | 33 | 5 | 42 | | 40 | |
| - общеинтеллектуальной направленности | 4 | | | 42 | 38 | 4 | 38 | | 36 | |
| - духовно-нравственной направленности | 5 | | | 50 |  | 6 | 78 | | 74 | |
| - социальное | 2 | | | 30 | 27 | 3 | 30 | | 28 | |

Стоит отметить, что многие учащиеся посещают по два-три кружка.

Одной из задач являлось вовлечение всех учащихся «группы риска» в систему внеурочной деятельности.

Также организовано взаимодействие между Школой и другими структурами, находящимися на территории нашего образования. Ведется совместная работа по проведению мероприятий с сельским домом культуры, сельской библиотекой.

Вывод: достижение результатов воспитательной работы увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации школьников. У учеников формируется коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентность и социокультурная идентичность в различных аспектах.

Педагогический коллектив продолжает вести работу по развитию детского самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

- участие в планировании, организации, проведении и анализе ключевых дел школьного коллектива (через заседания совета старшеклассников);

- работа временных творческих групп;

- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;

- деятельность органов классного самоуправления;

- дежурство по школе, столовой;

- день самоуправления.

Участие в самоуправлении способствует развитию ведущих компетенций обучающихся.

В рамках внутришкольного мониторинга проводилось изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по методике А.А.Андреева ''Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью'').

Результаты позволяют сделать следующие выводы:

- низкую степень удовлетворенности школьной жизнью не показывает ни один класс;

- высокую степень удовлетворенности показывает 19% учащихся школы;

- среднюю степень удовлетворенности показывает 81% школьников.

Вывод: в Школе всем обучающимся предоставлена возможность участия в воспитательных мероприятиях, дополнительное образование помогает реализовать обучающимся личностные потребности (участвовать и побеждать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях).

В целях обеспечения эффективного функционирования образовательной системы школы проводится мониторинг факторов, снижающих и повышающих качество образования. Затем на основе его результатов планируются и реализуются мероприятия для успешного развития образовательной среды. Чтобы понимать, качественное или некачественное образование обеспечивает Школа ученикам, проводится внутренний мониторинг образовательной деятельности (соответствия образовательной деятельности и подготовки, обучающихся требованиям ФГОС общего образования или соответствия потребностям обучающихся, в интересах

которых Школа организует образовательную деятельность) в соответствии с планом-графиком мониторинга учебных достижений обучающихся. Кроме того, организован мониторинг метапредметных результатов и занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

Вывод: Выявленные недостатки имеющихся условий определяют приоритетные направление деятельности коллектива Школы на 2020 год, своевременно принимаются управленческие решения для их устранения.

Управление качеством образования Школы не ограничивается внутренними механизмами профессионального управления ресурсами. Помимо самостоятельности Школы в управлении образовательным процессом, система образования школы строится на принципах:

1. Равнодоступность ресурсов для развития Школы

2. Совместная ответственность управления образованием и Школы, ориентированная на новые результаты.

3. Открытость и прозрачность системы образования школы

4. Единица управления — образовательная организация.

5. Выбор Школы — за семьей*.*

Одним из показательных результатов образовательной деятельности является авторитет Школы, который складывается из:

- результативности (или качества) образовательной системы в целом;

- солидности, многофункциональности, масштабности Школы;

- узнаваемости, публичности людей, работающих в школе;

- самостоятельности Школы;

- надежности, устойчивости образовательной организации, наличия традиций.

Позиционирование школы на рынке образовательных услуг осуществляется посредством открытости информации о деятельности Школы (через официальный сайт, муниципальную газету «Целинник»), взаимодействия администрации и педагогов школы с родителями, выпускниками, представления передового педагогического опыта на мероприятиях различных уровней, участия родительской общественности в учебно-воспитательном процессе.

Рационально организованное сотрудничество и взаимодействие школы и социума способствует созданию организационно-педагогических условий для разностороннего развития школьников, их самореализации, для удовлетворения их потребностей и может рассматриваться как условие совершенствования образовательной среды школы.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательный процесс был направлен не только на усвоение знаний, умений и навыков, но и на формирование умения учиться, целенаправленную организацию учебной деятельности ученика, понимание смысла учебного процесса, не только на индивидуальную форму усвоения знаний, но и на учебное сотрудничество, как необходимое условие развития учащегося. В качестве основных результатов образования в начальной школе следует отметить формирование предметных способов действий, воспитание и умение учиться, самоорганизация. Работа коллектива была направлена на формирование математической грамотности, навыков чтения и работы с текстом, как основы всего последующего обучения, привитие навыков здорового образа жизни, регуляцию своего поведения. Реальные результаты видны в ходе мониторинговых исследований. В связи с угрозой пандемии и переводом школ на дистанционное обучение ВПР в конце 2019-2020 учебного года не проводились и перенесены на сентябрь 2020 года. Итоговая промежуточная аттестация в 2019-2020 учебном году проводилась в порядке, отличном от порядка, который закрепляет локальный нормативный акт школы – Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации:

• не проводились годовые письменные работы;

• выставлены отметки за четверть по каждому учебному предмету на основании отметок, имеющихся в классном журнале на дату окончания 2019/20 учебного года;

* определены годовые отметки по каждому учебному предмету как среднее арифметическое четвертных отметок и выставлены в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
* Все учащиеся 1-8,10 классов переведены в следующий класс

Важным критерием оценки выпускников основной школы является успешность и уровень учебной мотивации после окончания основной школы. Для достижения цели, над которой работал педагогический коллектив, работа проходила по следующим направлениям: организация деятельности ученика, оценка достигнутых результатов, умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать изучаемые признаки и явления, ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических целей, формировать ключевые компетентности, готовить к профессиональному выбору. ГИА по основной образовательной основного общего образования в 2020 году не проводилась. Учащиеся 9 класса были все аттестованы и все получили аттестат об основном общем образовании.

**ВСЕОБУЧ**

**\_\_МБОУ «СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

**За 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Уч. на начало  четвер  ти | Приб  было | Выбы  ло | Уч. на  конец  четверти | Кол-во  детей  аттест. | Не успе  вают | Отлични  ки | Учатся  на «4»  и «5» | Учатся с  одной  тройкой | Второгодники | | Успевае  мость  % | Качество  знаний  % |
| Всего | Успева  ют |
| МБОУ «СОШ п. Октябрьский» | 106 | 2 | 1 | 107 | 97 | 2 | 8 | 37 | 5 | 0 | 0 | 98 | 46,4 |

Для получения Аттестата о среднем общем образовании учащимся 11 класса не надо было проходить ГИА. Все выпускники 11 класса были аттестованы (у всех имеется «зачет» по итоговому сочинению) и получили Аттестат о среднем общем образовании. Выпускники 11 класса, желающие продолжить обучение в ВУЗе проходили ГИА в форме ЕГЭ по следующим предметам: математика (профиль), русский язык, физика, обществознание.

**Показатель среднего балла по ЕГЭ в 2020 году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число учащихся, сдававших данный предмет | Средний балл по предмету | |
| По школе | по России |
| Обществознание | 2 | 58,5 | 56,3 |
| Физика | 2 | 59 | 54,5 |
| Русский язык | 4 | 73,75 | 71,6 |
| Математика | 4 | 63 | 53,9 |

Школа в целом выполняет задачу по обеспечению качественного образовательного процесса, достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту, необходимый уровень мотивации, здоровье и развитие обучающихся.

По окончании школы все выпускники продолжили образование в вузах

**Раздел 8. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни**

Для планирования и проведения работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, в нашей школе проводится комплексная работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы. Центральное место в этой работе занимает реализация программы «Здоровье», включающая ряд направлений:

1. Диагностика, коррекция и развитие учащихся.

2. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.

3. Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа.

4. Оздоровительно-профилактическая работа

5. Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.

6. Работа по преодолению у учащихся вредных привычек.

7. Работа с родителями

Программа внедрена для достижения ряда задач:

- снижение уровня заболеваемости

- формирование у всех участников образовательного процесса навыков здорового образа жизни.

Положительными результатами по реализации данной программы являются:

- ведение паспортов здоровья на каждого учащегося;

- оборудование медицинского кабинета

- совершенствование диагностики по здоровьесбережению.

Во время проведения уроков, внеклассных мероприятий каждый учитель применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на поддержание здоровья детей и подростков.

Учителя физической культуры на каждом уроке проводят анализ физического состояния детей и рекомендуемых им физических нагрузок

При формировании навыков здоровьесбережения работа проводилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников:

- обучение элементарным приемам здорового образа жизни (физминутки, динамические паузы, кружки); - простейшим навыкам оказания медицинской помощи на уроках ОЗОЖ, ОБЖ, биологии, химии ;

- физкультурно-оздоровительная работа.

Для планирования работы по здоровьесбережению в ходе диагностических процедур выявляются внутришкольные факторы, которые оказывают негативное влияние на здоровье обучающихся не смотря на большой положительный опыт работы по здоровьесбережению в учебном году были выявлены ряд факторов на которые необходимо обратить внимание: учебно-организационные (объем учебной нагрузки, ее соответствие индивидуальным возможностям школьника, плотность урока и чередование видов учебной деятельности); психолого-педагогические (психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок, профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих технологий). Требуют дальнейшей доработки разделы программы «Здоровье»: «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса», «Работа с родителями по вопросам здоровьесбережения».

**Основные выводы**

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В МБОУ «СОШ п. Октябрьский» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
5. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в Сузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.
7. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутрифирменного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
9. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет школы в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Выводы, цели и задачи на 2020/21 учебный год**

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МБОУ «СОШ п. Октябрьский» ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

* предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;
* обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
* индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
* формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

* обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
* увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, регионального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
* развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

* содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
* совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
* улучшить организацию повышения квалификации;
* обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
* обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

* повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
* обеспечить комплексную безопасность школы;
* оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

* вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
* организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
* повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 годы) и Концепции развития дополнительного образования.

5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.