

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол №8 от 01.04.2020
г.
Рассмотрено на заседании
Управляющего Совета
Протокол №4 от 01.04.2020

УТВЕРЖДЕН
Директором МБОУ «СОШ
п. Октябрьский
Перелюбского
муниципального района
Саратовской области»
Приказ от 02.04.2020 №52

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.
Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области»
за 2019 год

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией») и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области» за 2019 календарный год.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области» (МБОУ «СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области»)
Руководитель	Ротачков Владимир Сергеевич
Адрес организации	413768, Саратовская область, Перелюбский район, п. Октябрьский ул. Советская д. 36
Телефон, факс	88457532348
Адрес электронной почты	oktober44@mail.ru
Учредитель	Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области Управление образованием Администрации Перелюбского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1983
Лицензия	от 13.05.2014 №1440, серия 64ЛО1 №0001077; срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.05.2015 № 917, серия 64А01 № 0000186; срок действия: до 25 мая 2027 года

МБОУ «СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области» (далее – Школа) расположена в п. Октябрьском. За Школой закреплены территории : п. Октябрьский, х. Новые Качаны (находится на расстоянии 9 км от школы) и х. Поперечный (находится на расстоянии 6 км от школы).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы. Во всех сферах жизнедеятельности школы эти принципы сочетаются с демократичностью школьного уклада.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьное методическое объединение учителей (ШМО учителей-предметников, ШМО учителей начальных классов)	Осуществление учебно-методической работы в Школе
Родительский комитет	Деятельность направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и ОО на благо учащихся класса.
Орган самоуправления учащихся	Организация жизнедеятельности коллектива учащихся

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы.

Динамика контингента обучающихся

Отчетный период	Количество классов	Количество обучающихся
По состоянию на 01.01.2018	11	112
По состоянию на 01.09.2018	11	114
По состоянию на 01.01.2019	11	112
По состоянию на 01.09.2019	11	106
По состоянию на 31.12.2019	11	106

На протяжении последних лет наблюдаются колебания контингента обучающихся в сторону небольшого увеличения или уменьшения, только по причине уменьшения или увеличения численности потенциальных учеников по закрепленному микрорайону. На уровне среднего образования большая часть учащихся выбывает в связи с продолжением обучения в колледжах г. Балаково, г. Саратова.

Численность обучающихся по уровням образования

Показатели	Отчетный период	
По состоянию на 1 января 2019 года	По состоянию на 31 декабря 2019 года	
Численность обучающихся по уровням образования:		
- начального общего	55	46
- основного общего	39	48
- среднего общего	18	12

Численность обучающихся с особыми образовательными потребностями

Показатели	Отчетный период	
По состоянию на 1 января 2019 года	По состоянию на 31 декабря 2019 года	
Численность обучающихся по уровням образования:		

- начального общего	2(ОВЗ)	1 (ОВЗ)
- основного общего	2	3
- среднего общего		

Социальный состав обучающихся

Показатели		Отчетный период
По состоянию на 1 января 2019 года		По состоянию на 31 декабря 2019 года
Численность обучающихся:	112	106
- из малообеспеченных	101	94
- из многодетных	45	47

Несмотря на разнородный социальный состав учащихся, образовательной организацией не допускается отсева обучающихся из школы, что является положительным результатом работы всего педагогического коллектива.

В соответствии с перспективами развития системы образования в Школе федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по состоянию на 31.12.2019 г. внедрен в практику в 1-4 классах (4 класса), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – в 5-9 классах (5 классов), федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – в 10 классе (1 класс).

В целях обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей используется адаптированная образовательная программа.

Реализуемые образовательные программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Адаптированная основная образовательная программа
4. Основная образовательная программа основного общего образования
5. Основная образовательная программа среднего общего образования
6. Образовательная программа в рамках реализации ФКГОС

Учебный план на всех уровнях обучения соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и основывается на принципах системности, непрерывности, вариативности индивидуальной дифференциации образования, обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов. Учебно-методическое обеспечение также соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, БУП, федеральному перечню учебников и заявленным программам.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2128-10.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с диагностикой по выявлению социального запроса, проводимой администрацией

образовательного организации, учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений: на уровне начального общего образования:

- в 1-4 классах выделен 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» с целью выполнения образовательной программы по русскому языку.

В 4 классе курс «Основы религиозной культуры и светской этики» представлен модулем «Основы светской этики». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и решением педагогического совета, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом педагогического совета.

На уровне основного общего образования:

в образовательной области «Русский язык и литература»:

- в целях выполнения образовательной программы по предмету «Русский язык» на усиление выделен 1 час в 8 классе;

в образовательной области «Математика и информатика» отведены часы:

- на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-6 классах – по 1 часу в неделю (в целях развития свободного владения ИКТ технологиями);

в образовательной области «Естественно-научные предметы»:

- с целью увеличения учебных часов и освоения программы добавлен 1 час на предмет «Биология» в 7 классе;

в образовательной области «Технология» отведены часы на изучение предмета «Черчение» в 9 классе – 1 час в неделю (в целях развития пространственных представлений и графической грамотности учащихся, для общего и политехнического образования учащихся; содействия развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся

в образовательной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»:

- введен предмет ОБЖ в 5-7 классах (по 1 часу в неделю), который обеспечивает формирование потребностей у обучающихся в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и поведения в чрезвычайных ситуациях, преемственность и непрерывность курса.

- с целью формирования здорового образа жизни выделен на усиление учебного предмета «Физическая культура» 1 час в 5, 7-8 классах.

Обучающимся обеспечено личностное развитие после уроков через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно- нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и педагогов рассмотрено на заседаниях школьных предметных

методических объединений, согласованы на заседании педагогического совета, утверждены приказом директора.

В отчетный период образовательный процесс организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком:

- 1 класс обучается по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут в 1 полугодии; 45 минут во 2 полугодии;

- 2-11 классы обучаются по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока – 45 минут.

В школе активно применяются технологии исследовательской, проектной деятельности, ИКТ в ходе подготовки исследовательских работ обучающихся на конференции различного уровня, разработки и защиты проектов учащимися по технологии, информатике, химии и другим учебным предметам, в ходе традиционных предметных недель, школьной конференции, проведения уроков.

Социально-психологическое сопровождение обучающихся

ФГОС общего образования определили психолого-педагогические условия как необходимую составляющую качества образования. Это означает, что цели и задачи образовательной деятельности администрация школы не может реализовать без специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога.

В штате Школы имеется социальный педагог и психолог, работающие на 0,25 ставки.

Их деятельность заключается в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, приобретению детьми психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни. Работа социального педагога осуществляется при постоянном взаимодействии с учителями и родителями. Основная деятельность по психологическому сопровождению возлагается на классных руководителей.

Основные направления деятельности обусловлены трудностями, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса в период обучения и развития:

-помощь в выборе образовательного маршрута на разных этапах обучения и профессиональном самоопределении;

-помощь в преодолении учебных затруднений, профилактика трудностей обучения;

-сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами, профилактика социально-эмоциональных проблем;

-формирование культуры здорового образа жизни;

-сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся на каждом новом этапе обучения предполагает особое внимание к проблемам преемственности и адаптации.

Система коррекционной и профилактической работы с неуспевающими обучающимися, испытывающими трудности в обучении, способствует достижению положительных результатов. Это направление психолого-педагогического сопровождения остается актуальным.

Осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся 9 и 11 классов при подготовке к ГИА в виде индивидуальных и групповых консультаций, диагностики психоэмоционального состояния старшеклассников с последующими рекомендациями по предупреждению и преодолению стрессовых ситуаций.

В Школе обучаются дети из разных социальных слоев, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени.

ФГОС на сегодняшний день требуют от нас обновлять процессы воспитания, включая формирование разнообразных воспитательных систем, методов в работе с обучающимися. В целях оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации, в Школе работает служба школьной медиации.

Показатели комфортности условий образовательной деятельности оцениваются наличием системы необходимых условий, гарантирующих безопасность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов (в т.ч. в условиях внедрения ФГОС).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с ежегодным договором с ГУЗ СО «Перелюбская районная больница». В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. В штате Школы нет медсестры, прием детей осуществляют приезжающие по графику медики из ГУЗ СО «Перелюбская районная больница». За отчетный период осуществлялся контроль работы пищеблока, состояния учебных помещений, контролировался питьевой режим и качество приготовления пищи, проведена плановая вакцинация детей, обеспечено медицинское сопровождение работы летнего лагеря, проведение медосмотра.

В Школе проводится физкультурно-оздоровительная работа:

- работают спортивные секции;
- для учеников 1-4 классов организованы подвижные перемены.

Кроме того, к позитивным условиям можно отнести проведение традиционных спортивных мероприятий: День бегуна, Дни здоровья, Президентские соревнования, военно-спортивная игра «Зарница». В летний период на базе Школы действовал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором проходили оздоровление 19 учащихся Школы.

Для организации питания обучающихся оборудован пищеблок, столовая на 40 посадочных мест. Функционирует бракеражная комиссия. Фактическая стоимость питания на одного ребёнка в день составляет 20 рублей (двухразовое питание).

Дотационное питание получают 94 человека. В образовательной организации реализуется региональная программа «Школьное молоко».

Аналитические данные показывают, что Школа не в полной мере обладает достаточными ресурсами для предоставления качественной образовательной услуги.

Критериальным источником оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986).

Качество образовательной среды связано с охраной труда, противопожарной безопасностью, антитеррористической защищённостью. Администрация школы проводит работу по обеспечению необходимых условий труда и учебы через реализацию мероприятий по охране труда, организацию текущего ремонта, пополнение материально-технической базы, компьютеризацию ОО, организацию обучения по охране труда и электробезопасности, выполнение противопожарных мероприятий.

В рамках приема Школы к новому учебному году проверяются выполнение требований санитарно-гигиенической и пожарной безопасности, готовность кабинетов, спортзала (акты приема кабинетов и испытания оборудования). Вопросы охраны труда и безопасности обсуждались на педагогическом совете, совещаниях администрации и работников школы.

Со всеми вновь принятыми на работу специалистами проводился вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Повторные инструктажи по охране труда и пожарной безопасности проводились один раз в полугодие и регистрировались в соответствующих журналах. В целях предупреждения несчастных случаев при выполнении работ, проведении уроков, культурно-массовых и спортивных мероприятий с работниками и обучающимися школы систематически проводились занятия инструктажи по охране труда и техники безопасности. Классными руководителями, учителями технологии, физической культуры, химии, физики и информатики велись журналы учета инструктажей обучающихся по технике безопасности.

В 2019 году все работники и обучающиеся прошли медицинский осмотр. Особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям и медицинскому наблюдению за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса в период развития эпидемий острых респираторных заболеваний.

В целях подготовки работников и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях в течение года проведены плановые тренировки по эвакуации из здания школы. Несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками во время образовательного процесса не зафиксировано.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательной организации. Оборудована АПС, имеется голосовое оповещение, кнопка тревожной сигнализации по каналу сотовой связи GSM, первичные средства пожаротушения.

В организации организован пропускной режим, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательную организацию; проводится ежедневный обход помещений Школы и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов и посторонних лиц.

Ведется планомерная работа по установлению видеонаблюдения в Школе: в 2019 году заключен договор со специализированной компанией по установке видеокамер в Школе и на ее территории.

Вывод: в Школе созданы безопасные условия для всех участников образовательного процесса, соблюдаются меры противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, освещение, расписание занятий, медицинское обслуживание и питание соответствуют требованиям СанПиН.

Воспитательная деятельность является органической составляющей образовательного процесса школы и осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы с помощью многообразных форм и методов. В 2019 году были проведены запланированные мероприятия, обеспечено участие школьников в разнообразных конкурсах, акциях, мероприятиях (по приказам Школы и УО). В сравнении с предыдущим периодом проведено больше воспитательных мероприятий, качество которых тоже возросло (в частности, из-за применения активных форм).

Одним из направлений воспитательной работы традиционно считается организация внеурочной деятельности, которые помогают в достижении задач развития личности обучающихся (готовность к активной гражданской позиции, к продолжению образования на профильном уровне, способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, сформированность культуры здорового образа жизни), планируемых результатов Программы духовно-нравственного развития обучающихся для начального общего образования, Программы социализации и воспитания обучающихся для основного общего образования.

**Динамика занятости обучающихся в кружках и секциях
в системе внеурочной деятельности**

Показатели	Отчетный период					
	По состоянию на 01.01.2019			По состоянию на 01.12.2018		
	Единиц	Кол-во обучающихся	%	Единиц	Кол-во обучающихся	%
Кол-во кружков	19	112		22	106	
- спортивно-оздоровительной направленности	4	68	61	4	65	61
- общекультурной направленности	4	37	33	5	42	40
- общеинтеллектуальной направленности	4	42	38	4	38	36
- духовно-нравственной направленности	5	50		6	78	74
- социальное	2	30	27	3	30	28

Стоит отметить, что многие учащиеся посещают по два-три кружка.

Одной из задач являлось вовлечение всех учащихся «группы риска» в систему внеурочной деятельности.

Также организовано взаимодействие между Школой и другими структурами, находящимися на территории нашего образования. Ведется совместная работа по проведению мероприятий с сельским домом культуры, сельской библиотекой.

Вывод: достижение результатов воспитательной работы увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации школьников. У учеников формируется

коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентность и социокультурная идентичность в различных аспектах.

Педагогический коллектив продолжает вести работу по развитию детского самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

- участие в планировании, организации, проведении и анализе ключевых дел школьного коллектива (через заседания совета старшеклассников);
- работа временных творческих групп;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- деятельность органов классного самоуправления;
- дежурство по школе, столовой;
- день самоуправления.

Участие в самоуправлении способствует развитию ведущих компетенций обучающихся.

В рамках внутришкольного мониторинга проводилось изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по методике А.А.Андреева "Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью").

Результаты позволяют сделать следующие выводы:

- низкую степень удовлетворенности школьной жизнью не показывает ни один класс;
- высокую степень удовлетворенности показывает 19% учащихся школы;
- среднюю степень удовлетворенности показывает 81% школьников.

Вывод: в Школе всем обучающимся предоставлена возможность участия в воспитательных мероприятиях, дополнительное образование помогает реализовать обучающимся личностные потребности (участвовать и побеждать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях).

В целях обеспечения эффективного функционирования образовательной системы школы проводится мониторинг факторов, снижающих и повышающих качество образования. Затем на основе его результатов планируются и реализуются мероприятия для успешного развития образовательной среды. Чтобы понимать, качественное или некачественное образование обеспечивает Школа ученикам, проводится внутренний мониторинг образовательной деятельности (соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС общего образования или соответствия потребностям обучающихся, в интересах которых Школа организует образовательную деятельность) в соответствии с планом-графиком мониторинга учебных достижений обучающихся. Кроме того, организован мониторинг метапредметных результатов и занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

Вывод: Выявленные недостатки имеющихся условий определяют приоритетные направления деятельности коллектива Школы на 2020 год, своевременно принимаются управленческие решения для их устранения.

Управление качеством образования Школы не ограничивается внутренними механизмами профессионального управления ресурсами. Помимо самостоятельности Школы в управлении образовательным процессом, система образования школы строится на принципах:

1. Равнодоступность ресурсов для развития Школы

2. Совместная ответственность управления образованием и Школы, ориентированная на новые результаты.

3. Открытость и прозрачность системы образования школы
4. Единица управления — образовательная организация.
5. Выбор Школы — за семьей.

Одним из показательных результатов образовательной деятельности является авторитет Школы, который складывается из:

- результативности (или качества) образовательной системы в целом;
- солидности, многофункциональности, масштабности Школы;
- узнаваемости, публичности людей, работающих в школе;
- самостоятельности Школы;
- надежности, устойчивости образовательной организации, наличия традиций.

Позиционирование школы на рынке образовательных услуг осуществляется посредством открытости информации о деятельности Школы (через официальный сайт, муниципальную газету «Целинник»), взаимодействия администрации и педагогов школы с родителями, выпускниками, представления передового педагогического опыта на мероприятиях различных уровней, участия родительской общественности в учебно-воспитательном процессе.

Рационально организованное сотрудничество и взаимодействие школы и социума способствует созданию организационно-педагогических условий для разностороннего развития школьников, их самореализации, для удовлетворения их потребностей и может рассматриваться как условие совершенствования образовательной среды школы.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество образования – комплексная характеристика образования, степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям участников образовательных отношений. Руководством Школы и всем педагогическим коллективом проводится скоординированная работа по созданию условий для достижения планируемых результатов образовательной деятельности.

Оценка качества образования в Школе проводится с помощью диагностических и оценочных процедур (как внутренних, так и внешних – независимых) степени соответствия образовательных достижений обучающихся, образовательной деятельности, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	100	111	114	106
	– начальная школа	48	50	57	46

	– основная школа	45	47	39	48
	– средняя школа	7	14	18	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	–	–
	– основная школа	2	1	1	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–		
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	-	1	–
	– средней школе	0	-	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

С 1 сентября 2019года Школа начала реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий (английский)», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Динамика уровня обученности

Уровни образования	Отчетный период			
	по состоянию на 01.01.2019		по состоянию на 01.12.2019	
	успеваемость	качество образования	успеваемость	качество образования
начальное общее	98	59	94	52,8
основное общее	97	41	98	37,5
среднее общее	100	33	100	41,7
Итого	98,3	44,3	97,3	44

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 2-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных

обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Показатели качества знаний в динамике (по годам)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	1 полугодие 2019-2020
	43%	43%	44%	44

В течение последних лет наблюдалось повышение качества знаний, исследования показали, что это происходило в связи с выбытием учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости обучающихся как начальной, так и основной, и средней школы по русскому языку, математике в виде административных контрольных работ в конце учебного полугодия.

На итоговых контрольных работах в мае 2019 года были показаны следующие результаты:

Результаты проведения промежуточной аттестации:

Русский язык

Класс	уч-ся по списку	успеваемость %	Соответствие с годом	% качества	Соответствие с годом
2	16	94	ниже	63	+
3	10	100	+	64	+
4	20	100	+	53	+
5	6	100	+	50	+
6	13	100	+	31	ниж
7	8	100	+	38	+
8	8	86	ниже	43	выш
9	5	100	+	40	+
10	9	100	+	22	+
11	9	100	+	78	+

Математика

Класс	уч-ся по списку	успеваемость %	Соответствие с годом	% качества	Соответствие с годом
2	16	100	+	63	+
3	10	90	ниж	62	ниж

4	20	90	ниже	48	НИЖ
5	6	100	+	50	+
6	13	100	+	32	ВЫШ
7	8	100	+	38	+
8	8	100	+	43	ВЫШ
9	5	100	+	40	+
10	9	100	+	22	+
11	9	100	+	78	+

Выводы по результатам промежуточной аттестации:

1. Проверка образовательных достижений обучающихся показала, что подавляющее большинство из них достигло обязательного уровня подготовки по предмету.

2. Динамика успеваемости и качества знаний по предметам в основном стабильна или имеет незначительное снижение, что объясняется недостаточно сформированной учебной мотивацией части школьников.

3. Стабильный уровень обученности по предметам свидетельствует об объективности большинства учителей в оценке знаний обучающихся и достигается за счет системного мониторинга их образовательных достижений, предъявления педагогических требований не только в соответствии со стандартом, но и с учетом индивидуальных возможностей, психофизических особенностей школьников.

4. В целом школа обеспечивает достаточный уровень качественного образования в соответствии с социальным заказом и требованиями образовательной программы .

Анализ итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

На конец 2018 - 2019 учебного года в 9 классе обучалось 5 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации – 5 обучающихся. В 2019 году обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по обязательным предметам - русский язык, математика; два предмета по выбору: обществознание, физика, химия и биология:

Диагностика выбора экзаменов для итоговой аттестации.

Предмет	Количество обучающихся	Чел/%
биология	5	4/80
Обществознание	5	4/80
Физика	5	1/20
Химия	5	1/20

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ГИА	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	% соответст вия *	% повышен ия **	% пониже ни *** я
---------	---	---	-------------------------	-----------------------	----------------------------

			«2»	«3»	«4»	«5»			
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Русский	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	2	0	1	1	0	50	0	50
	отметку «4»	2	0	0	2	0	100	0	0
	отметку «5»	1	0	0	0	1	100	0	0
математика	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «4»	3	0	2	1	0	33	67	0
	отметку «5»	2	0	0	0	2	100	0	0
обществознание	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	3	0	2	0	1	67	0	33
	отметку «4»	1	0	0	0	1	0	0	100
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «4»	1	0	0	1	0	100	0	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «5»	1	0	0	0	1	100	0	0
биология	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	1	0	1	0	0	100	0	0
	отметку «4»	2	0	1	0	1	0	50	50
	отметку «5»	1	0	0	0	1	100	0	

По итогам ГИА один обучающийся получил диплом особого образца. Все сдали экзамены в основной период.

Выводы:

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного экзамена. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 и 11 классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандарта. 4 обучающимся 9 класса, прошедшим аттестацию, выданы аттестаты основного общего образования и 1 – аттестат с отличием.

Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2019 года соответствуют показателям обученности выпускников за год.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. Единый государственный экзамен проводится с целью создания

системы объективной оценки, подготовленности выпускников общеобразовательных учреждений, поступающих в вузы и средние специальные учебные заведения.

При подготовке школы к ЕГЭ велась работа по следующим направлениям:

работа с нормативными документами. В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации и проведения ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

обновление материалов информационно-методического центра;

работа с учителями-предметниками;

работа с учениками;

работа с родителями проводилась через родительские и ученические собрания, индивидуальные консультации, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, индивидуальных картах, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, росписи родителей в получении соответствующего инструктажа.

Результаты ГИА (ЕГЭ) 11 класс

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. Единый государственный экзамен проводится с целью создания системы объективной оценки, подготовленности выпускников общеобразовательных учреждений, поступающих в вузы и средние специальные учебные заведения.

При подготовке школы к ЕГЭ велась работа по следующим направлениям:

работа с нормативными документами. В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации и проведения ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

обновление материалов информационно-методического центра;

работа с учителями-предметниками;

работа с учениками;

работа с родителями проводилась через родительские и ученические собрания, индивидуальные консультации, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, индивидуальных картах, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, росписи родителей в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного экзамена, тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. Данные направления были отражены в планах каждого школьного методического объединения.

Результаты ЕГЭ предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательного учреждения, сдававших ЕГЭ;
- оценить степень овладения выпускниками 11-го класса содержания материала учебных предметов;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения данных предметов;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В 2018-2019 учебном году 9 учеников окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 9. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании 8 и 1 – аттестат особого образца .

Количество учащихся, сдававших экзамен по предмету (по выбору) – это показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ и показатель уверенности учащихся в своих знаниях.

Средний балл по 100-балльной шкале – это показатель обученности учащихся. В этом учебном году о показателе обученности можно говорить только по предметам, где количество учащихся превышает 50% от всех выпускников. Это такие предметы как математика, русский язык.

Распределение предметов по выбору по количеству сдававших выпускников:

Предмет	Число учащихся, сдававших данный предмет	Процентное соотношение
Обществознание	2	22
История	2	22
Математика (проф)/(база)	6/3	67/33
География	1	11
Биология	1	11
Химия	1	11
Физика	2	22

Показатель среднего балла по ЕГЭ в 2019 году:

Предмет	Число учащихся, сдававших данный предмет	Средний балл по предмету
Обществознание	2	79
Русский язык	9	67
История	2	63,5
Математика (проф)/(база)	6/3	50,8/4
География	1	74
Биология	1	50
Химия	1	54

Физика	2	55
--------	---	----

Результаты Единого Государственного Экзамена указывают:

- на необходимость ориентации учебного процесса на достижение планируемых результатов,
 - на связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, рабочая программа, УМК, педагогические технологии и методы обучения).
- на индивидуальность заданий для каждого учащегося с учетом его подготовленности и возможностей,
- на необходимость продуманного, спланированного внутришкольного контроля по всем предметам, входящим в перечень ЕГЭ.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Выводы:

- в течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников ЕГЭ;
- обеспечено проведение итоговой аттестации;
- осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;

Вместе с тем, проводимая, но недостаточная работа по контролю за качеством обученности учащихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, в связи с тем, что контингент учащихся был разнородным;
- недостаточный уровень сформированности мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Одним из показателей эффективности работы образовательной организации являются результаты обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях. В Школе созданы условия для высокомотивированных обучающихся: развития исследовательской компетенции, выполнения учебных и творческих проектов, участия в социально-значимых проектах, спортивных состязаниях. Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают расширение практики работы с одаренными детьми по индивидуальным планам и учету внеучебных достижений школьников.

В целях реализации программы «Одаренные дети» школьники участвуют в конкурсах, предметных олимпиадах как очных, так и дистанционных.

Качество освоения основных образовательных программ по уровням образования определяется уровнем достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и включает в себя кроме предметных результатов метапредметные и личностные результаты.

В апреле 2019 года обучающиеся 4-х,9-х,11-х классов приняли участие в мероприятиях по оценке компетентностного развития. В ходе исследования получены следующие результаты.

	Ключевые компетенции			
Уровень	Мотивация	Социализированность	Готовность к обучению в интерактивном режиме	Готовность работать с информацией и информационными источниками

высокий	4 класс- 9 класс- 11 класс-100%	4 класс-20% 9 класс- 11 класс-100%	4 класс- 9 класс- 11 класс-100%	4 класс- 9 класс- 11 класс-100%
средний	4 класс-70% 9 класс-100% 11 класс-	4 класс-60% 9 класс-100% 11 класс-	4 класс-30% 9 класс-50% 11 класс-	4 класс-30% 9 класс-50% 11 класс-
низкий	4 класс-30% 9 класс- 11 класс-	4 класс-20% 9 класс- 11 класс-	4 класс-70% 9 класс-50% 11 класс-	4 класс-70% 9 класс-50% 11 класс-

Уровень мотивации школьников является одной из составляющих личностных универсальных учебных действий.

Уровень социализированности определяется такой категорией, как социальная зрелость обучающихся (т.е. степень выполнения ими своих социальных функций). У выпускников 11 класса это выражается в показателе «Позиция обучающегося в общении с окружающими в образовательном процессе» (рассматривает три стороны общения: информационно-событийная, организационно-деятельностная и эмоционально-эмпатийная).

Образовательная организация — открытая система, и оценивать ее может не только педагогическое сообщество, но и общественные организации, родители, дети. Поэтому ежегодно проводится диагностика уровня удовлетворенности качеством предоставляемого образования родителей (законных представителей) и обучающихся.

Класс	Кол-во родителей	Высокий уровень удовлетворенности		Средний уровень удовлетворенности		Низкий уровень удовлетворенности	
		чел.	%	чел.	%		%
4	19	9	47	10	53	-	-
9	5	2	40	3	60	-	-
11	9	7	78	2	22	-	-

Информирование потребителей о качестве образовательных услуг (в т.ч. информирование родителей по вопросам независимой оценки качества образования и ее результатах) осуществляется через официальный сайт школы.

Таким образом, качество и полнота реализации образовательных программ соответствовала требованиям ФГОС и ФКГОС, т.к.:

- образовательные программы соответствуют заявленной миссии, модели ОО;
- образовательные программы соответствуют реализуемым стандартам образования, обеспечены учебниками, методическими и дидактическими материалами
- разработаны программы духовно-нравственного развития обучающихся для начального общего образования; социализации и воспитания обучающихся для основного общего образования.
- учебные планы соответствуют поставленным целям и задачам образовательной организации (по ФГОС НОО и ФГОС ООО – обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность; по БУП 2004 содержат федеральный, региональный, школьный компоненты и внеурочную деятельность);
- максимальная планируемая нагрузка не превышает допустимую норму.

V. Востребованность выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация в старшей школе.

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся. Целью профориентационной работы в школе является подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Достижение поставленной цели определяется решением задач:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
 - получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся, обеспечение выбора предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, внеурочных занятиях и элективных курсах;
- Профориентационная работа в нашей школе является естественным продолжением всей педагогической работы с обучающимися и в каком-то смысле ее логическим завершением. Одна из актуальных задач – привлечь внимание к профессиям, востребованным в регионе, зародить у выпускников интерес и стремление к их овладению.

Результатом проводимой работы являются показатели трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов (по итогам 2018-2019 учебного года).

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2017	12	10	0	2	2	1	0	0	0
2018	10	9	0	1	5	4	1	0	0
2019	5	4	0	1	9	6	3	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Внутренняя система оценки качества образования.

Качество образования в Школе - важнейший показатель конкурентоспособности школы, поэтому в Школе в целях выполнения требований п.п. 13. п.3. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» функционирует современная система оценки качества образования, основанная на отлаженной технологии проведения внутренних мониторингов, объективных аудитов, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализуемых школой образовательных программ, выявления недостатков освоения государственного стандарта, продуктивного использования аналитических данных, определения управленческих мер по предупреждению несоответствий в обучении и воспитании.

Внедрение ВСОКО воспринимается как управленческий инструмент повышения качества образования и роста конкурентоспособности выпускника нашей Школы. Деятельность по оценке качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, Школьной программой мониторинговых исследований качества образования.

Основанная на принципах открытости, прозрачности, преемственности в образовательной политике, ВСОКО обеспечивает доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (заинтересованных лиц и всех участников образовательного процесса).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает в себя:
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11-х классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования обученности школьников и (или) качества знаний;
- участие и результативность в институциональных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
- построение внутришкольных рейтингов качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям и т.д.).

ВСОКО осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Показатели и индикаторы оценочных процедур содержатся в:

- ежегодном самообследовании;
- Образовательных программах на разных уровнях образования, в т.ч. образовательных программах ФГОС НОО и ФГОС ООО, где имеются оценочные материалы (они дополняются по итогам освоения Программ, выявленных достижений и недостатков).

Выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ проводится по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга, всероссийских и региональных проверочных работ, диагностических работ по системе СтатГрад.

Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся начальной школы был выявлен при проведении комплексных работ (май 2019 года).

Всероссийские проверочные работы как часть комплексного проекта в области оценки качества образования, проведенные в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 11-х классов в апреле-мае 2019 года, позволили оценить уровень образовательных достижений обучающихся.

Ниже приведен анализ ВПР за два последних года по русскому языку и математике
Всероссийские проверочные работы (4 класс)

24.04.2018

Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Саратовская обл.	22916	1.6	25.1	37.6	35.7	
Перелобский муниципальный район	181	3.9	30.4	40.3	25.4	
(sch643231) МБОУ "СОШ п. Октябрьский"	5	0	0	80	20	

22.04.2019-26.04.2019

Математика

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Саратовская обл.	24057	2.1	24.1	47.1	26.8
Перелюбский муниципальный район	210	7.1	36.7	40.5	15.7
(sch643231) МБОУ "СОШ п. Октябрьский"	17	5.9	29.4	47.1	17.6

Максимальный первичный балл: 20

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

17.04.2018

Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Саратовская обл.	22986	4.7	30.4	47.6	17.4	
Перелюбский муниципальный район	181	14.4	39.8	40.3	5.5	
(sch643231) МБОУ "СОШ п. Октябрьский"	5	0	60	40	0	

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

15.04.2019-19.04.2019

Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Саратовская обл.	24010	4.6	31.6	48.3	15.5

Перелобский муниципальный район	204	9.8	46.1	38.7	5.4
(sch643231) МБОУ "СОШ п. Октябрьский"	15	6.7	40	46.7	6.7

Администрация школы вместе с учителями анализирует результаты ВПР планирует контроль основных умений и способов действий обучающихся. ВПР выявили дефициты в метапредметных результатах: в умениях работать с информацией; в определении причинно-следственных связей. Потому определена актуальная цель – совершенствовать предметные методические приемы и межпредметное взаимодействие учителей, чтобы ученики достигли лучших результатов в формировании универсальных учебных действий.

В октябре 2019 года выпускники принимали участие в региональных мониторингах: РПР (математика 9 класс), репетиционный экзамен (математика (базовый уровень) 11 класс). По результатам составлен реестр выявленных затруднений, намечен план работы по коррекции недостатков.

VII. Кадровое обеспечение

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Всего в школе работает 15 педагогов: из них администрация – 2 человека, учителя – 13 человек. Образовательный ценз педагогических работников соответствует занимаемым должностям.

В школе работают учителя, имеющие отраслевые награды: знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человек, грамота Министерства образования РФ – 2 человека.

Уровень профессионализма учителя в значительной мере зависит от самообразования, системы методической работы в образовательном учреждении. Поэтому основная задача методической службы школы – грамотно организовать процессы самообразования и повышения квалификации педагогических работников.

Работа педагогов над повышением своей квалификации в Школе ведется по следующим направлениям: курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО «СОИРО» (долгосрочные, тематические); работа в творческих группах и методических объединениях; внутрикорпоративное повышение квалификации, которое реализует школа (участие педагогов в обучающих семинарах и мастер-классах, педагогических проектах; создание и публикация методических материалов).

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников в Школе определяется необходимость их в курсовой переподготовке. Составлен перспективный план повышения квалификации с ежегодным анализом статистических данных.

Одним из основополагающих принципов системы методической работы повышения квалификации является принцип адресности: методическая поддержка молодых специалистов, вновь прибывших учителей, руководителей методических объединений, аттестующихся педагогов, участников профессиональных конкурсов.

За последние 3 года 85% прошли повышение квалификации через ГАУ ДПО «СОИРО», 100% педагогов прошли курсы ПК по теме «Развитие психолого-педагогических компетенций преподавателя с целью интеграции инклюзивного образования» на базе ФГБОУВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». Согласно плану-графику, по итогам 2019 года прошли курсы 3 педагога школы.

Административная команда школы, а также педагогические работники посещали конференции и семинары областного и муниципального уровня, изучая современные направления в образовательной политике, были участниками вебинаров.

Выполнен перспективный план аттестации педагогических работников: аттестовано 2 человека – учитель физики и учитель русского языка на 1 категорию.

Вручены сертификаты за активное участие в работе районных учебно-методических объединений (доклады, открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, обобщение опыта, внеклассные занятия, классные часы) 14 учителям.

Работникам школы была предоставлена возможность позиционирования опыта на уровне района посредством выступлений на РМО, публикаций собственных страниц в педагогических порталах, а также участия в вебинарах, он-лайн семинарах, методических семинарах в других школах, в конкурсах воспитательных, учебных и инновационных программ и проектов.

Учителя школы ежегодно участвуют в муниципальных педагогических чтениях, муниципальных НПК в целях профессионального развития и обмена опытом между образовательными организациями, использующими информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6025 единиц;
- книгообеспеченность – 87 процентов;
- объем учебного фонда – 3400 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета, спонсорских пожертвований.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями: Приказ Минобрнауки РФ от 20 июня 2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки;
- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет для медицинского персонала;
- гардероб;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Характеристика здания

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Год последнего кап. ремонта	Проектная мощность	Фактическая Мощность
Типовое	2378 кв.м	Оперативное управление	Администрация Перелюбского МР	1983	2013	160	110

Обеспеченность учебными площадями.

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Столовая и число посадочных мест	Актный зал	Другое
32	4	15	2	1	5	1/40	1	Музей 1 Библиотека 1 Тренаж. зал 1 Гардероб-3 Подсобное помещение 1 Мастерская 1

Есть лицензированный медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами.. Уроки технологии проходят в учебной мастерской.
В учебной мастерской имеется 16 верстаков, 10 станков, 4 слесарных стола.

Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено
Мульти медийная установка (компьютер+экран+проектор)	6	2008г.2009г.	Кабинеты: ., актовый зал -1, 1 класс -1, химии-1, русского языка-1, немецкого языка -1, математики -1
Интерактивная доска+проектор + компьютер	3	2009г.	Кабинет информатики, 2 класс, кабинет физики
Моноблок	6	2011г.	Кабинет информатики
Телевизор «Акира» + дивидиплеер	1	2004г.	Кабинет немецкого языка
Телевизор «Филипс»+ дивидиплеер	1	2009г.	Кабинет физики
Музыкальный центр	2	2004г. 2007г.	Акт. зал
Пианино	2	1985г.	Актный зал
Мобильный компьютерный класс	1 (11 ноутбуков)	2011	Кабинет информатики
Компьютер	7	2005	3 класс, технология (дев), ОБЖ, русского языка, библиотека, кабинет директора, зам. директора
Принтер	10	2005, 2010	Кабинеты: информатики, директора, зам. директора, 1 класс, 2 класс, русского языка, немецкого языка, библиотека-2, физика

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	106
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	48 (47,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	28,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	19,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	50,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	1 (11%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	45 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		1 (0,01%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		11 (73%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		8 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7%)
– от 55 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	Человек (процент)	14(93%)

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	14 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	6
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	106 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.