Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области»

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Смагина А.Н./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «СОШ п. Октябрьский »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ротачков В.С./  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

Рабочая программа **историко-краеведческого кружка**

**«Патриоты России»**

для 7- 9 класса

Разработана

учителем истории и обществознания

Евженко Ириной Александровной

I квалификационная категория

п. Октябрьский

-2014-

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Рабочей программы историко- краеведческого кружка «Патриоты России» учителя истории и обществознания высшей категории

СОШ № 89 Ленинского района г. Саратова Тихоновой Юлии Александровны.

Программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта 2004 года, на основе:

* Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории,
* Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классов для образовательных учреждений.
* Положение о Рабочей программе ОУ.

**Основной направленностью программы курса является:**

* изучение родного края, построение содержания курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений сформированных у детей при изучении курсов Отечественной и зарубежной истории с 7 по 9 классы;
* воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм, ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

В настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у школьников является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины.

Уроки истории не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе?

**Актуальность** темы кружка напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине у будущих защитников Отечества, что представляется нам одной из важнейших задач экспериментальной работы по военно-патриотическому воспитанию. данная программа рассчитана на определенный возраст учащихся: 13-16 лет. Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в учебную неделю.

**Цели данной программы:**

· познакомить учащихся с героическими страницами нашей истории;

· развивать у учащихся интерес к военному делу, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;

· выработать у учащихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;

· дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету; ;

· способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций учащихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма.

· способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

**Учащиеся должны:**

· *иметь представление* о сложности и многомерности истории нашего Отечества;

· *знать* об истории человеческого общества и месте в ней истории России.

· *уметь* анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;

· *владеть* навыками работы с документами, источниками, хрестоматийным материалом

· *иметь опыт* исследовательской работы.

**Задачи:**

 Воспитаниебережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников- воинов вооруженных сил РФ;

 Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;

 Более глубокое освещение недостаточно изученных исторических фактов с использованием мультимедийной аппаратуры.

 Доведение до молодёжи боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы.

Предложенная программа выдержана в хронологических рамках истории Отечества, начиная с Древней Руси и заканчивая периодом Великой Отечественной войны, т.е. выбраны темы, изучаемые в курсе истории России. Это позволит учащимся разных возрастов более детально ознакомиться с важнейшими событиями истории. Количество часов – 34.

***Реализация целей и задач предполагает***:

* создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
* последовательная ориентация на воспитание, призванное обеспечить формирование духовного мира человека;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* формирование системы научных знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности.

Содержание программы предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

В процессе обучения происходит формирование ***следующих умений:***

– анализ и сопоставление фактов;

– оформление письменных сообщений;

– анализ документов;

– поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;

– поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;

– выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;

– умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

При реализации данной программы используются технологии: игровая, проектное и проблемное обучение, организации и проведения дискуссии.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс.

Методика работы с воспитанниками предполагает следующие формы и приемы работы:

– исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы;

– планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);

– анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;

– переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений;

– лекции с обсуждением документов;

– беседы;

– семинары;

– практические занятия;

– конференции;

– заседания круглых столов;

– «мозговой штурм»;

– анализ альтернативных ситуаций;

– работа в группах, парах, индивидуально;

– творческие работы;

– защита проектов.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков, таких как:

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;

2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;

3. определять причины и следствия исторических процессов;

4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;

5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;

6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;

7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;

8. самостоятельно работать с исторической информацией;

9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;

10. составлять краткое выступление по заданной теме;

11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы

12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;

13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

При создании программы учитываются принципы педагогической деятельности:

- внимание к возрастным, физиологическим, психологическим особенностям воспитанников, их потенциальным возможностям;

- принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы);

- принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозора);

- интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений).

Программой предусмотрены разнообразные формы контроля: написание эссе, защита рефератов, исторические диктанты, решение исторических задач, практические задания.

Основные направления: Программа включает следующие направления учебной деятельности: историческое, историко-краеведческое, духовное краеведение.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Тип занятия | Форма контроля |
| 1-3 | Ратные подвиги русских князей. | 3 | Практическая работа | Круглый стол |
| 4-5 | Герои Куликовской битвы | 2 | Работа в группах,  дискуссия | Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов,  дискуссия. |
| 6 | Герои Смутного времени | 1 | Работа в группах | Сообщения учащихся , работа с документами. |
| 7-8 | Великие полководцы и покорители морей 18 века. | 2 | Семинар | Практическая работа Тестирование |
| 9 | Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г. Вклад Саратовцев в победу. | 1 | Активный семинар | Сообщения учащихся, анализ источников. |
| 10 | У войны не женское лицо. | 1 | Круглый стол | Сообщения учащихся, дискуссия |
| 11 | Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в. | 1 | Практическая работа. | Сравнение различных исторических источников, анализ, выводы. |
| 12 | Героизм участников обороны Севастополя. | 1 | Видеолекция | Просмотр, краткий конспект. |
| 13 | Герои Первой мировой войны. | 1 | Работа в группах | Выпуск боевого листа. |
| 14-15 | Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи | 2 | Лекция-ММУ | Круглый стол.  Сравнительный анализ |
| 16-17 | Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение. Красное движение. | 2 | Ролевая игра | Сообщения, анализ с позиции разных социальных слоев. |
| 18-19 | Массовый героизм в Великой Отечественной войне. | 2 | Круглый стол | Сообщения учащихся, дискуссия |
| 20 | Подвиги Волжской Военной Флотилии. | 1 | Практическая работа | Круглый стол |
| 21-22 | Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны. | 2 | Работа в группах,  дискуссия | Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов,  дискуссия. |
| 23 | Вьетнамские исследователи из СССР. | 1 | Работа в группах | Сообщения учащихся работа с документами. |
| 24 | Ребята из Афганистана. Саратовские герои. | 1 | Семинар | Практическая работа Тестирование |
| 25 | Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат. | 1 | Активный семинар | Сообщения учащихся, анализ источников. |
| 26-27 | Космическое мышление. | 2 | Видеолекция | Просмотр, краткий конспект. |
| 28 | Героизм в наше время. | 1 | Работа в группах |  |
| 29 | Чрезвычайные ситуации . МЧС. | 1 | Лекция-мультимедио | Круглый стол.  Сравнительный анализ |
| 30 | Юные герои. | 1 | Практическая работа | Круглый стол |
| 31-33 | Патриоты современной России. | 3 | семинар | Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов,  дискуссия. |
| 34 | МЫ- будущее нашей страны | 1 | семинар | Защита проектов. |

Содержание учебного курса.

**Ратные подвиги русских князей .** (**3** час.)Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир 1, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский.)

**Герои Куликовской битвы.(2 час.)** Куликовская Битва: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.

**Герои Смутного времени.(1 час.)** Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин. Затворник Иринарх. Герой Троицкого «сидения». **...**

**Великие полководцы и покорители морей 18 века.( 2 час.)** Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и Патрик Гордон.

**Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г. (1час.)** Вклад Саратовцев в победу. Земляки - герои Отечественной войны 1812 года - В.В.Орлов-Денисов, П.С.Подъяпольский, В.С.Норов, А.С. Кайсаров и др.

**У войны не женское лицо(подвиги женщин на фронте в период ВОВ) (1час.)**  Подвиги женщин военнослужащих в боях за наше Отечество.

**Роль казачества в войнах XVIII и XIX в.в.(1 час.)**

Донское и кубанское казачество в войнах. История становления казачьих войск. Присяга верному делу. Казачество в Саратовском крае.

**Героизм участников обороны Севастополя. (1час.)**

Петр Кошка. Сестринское и врачебное дело. Нахимов, Корнилов. Владимир Иванович Истомин.

**Герои Первой мировой войны. (1час.)**

Забытая война и преданные герои**.**  Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.

**Витте Ю.С., П.А.Столыпин**- **последние реформаторы российской империи**. **(2 час.)** С. Ю. Витте и П. А. Столыпин - крупные политические деятели**.**

Столыпин Петр Аркадьевич - выдающийся реформатор, государственный деятель, патриот.

**Гражданская война как способ решения общественных противоречий.( 2час.)**

Трагический характер судеб участников гражданской войны.Путешествие в революцию. Россия в огне Гражданской войны. Знаки отличия и различия эпохи Гражданской войны. Вожди и герои Белого движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин. Вожди и герои Красного движения: В.И.Чапаев, М.В.Фрунзе и др.

**Массовый героизм в Великой Отечественной войне.(2 час.)**

Героизм советских летчиков. Саратовские летчики - в память о них…..

**Подвиги Волжской Военной Флотилии. (1час.)**

Основание ВВФ, ее роль в годы Гражданской войны и Сталинградской битве.

**Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.(2час.)**

Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой.

**Вьетнамские исследователи из СССР.(1 час.)**

Герой СССР, Герой Вьетнама, лётчик-космонавт В. В. Горбатко; ... ветеран вьетнамской войны генерал-майор А. П. Поздеев

**Ребята из Афганистана.** **(1час.)** Саратовские герои.

Александр Жадан - десантник из группы "СССР", Мироненко и Чепик –первые Герои афганской войны. Спецназовцы Кривенко, Гусев, Козлов, Бори́с Все́володович Гро́мов из Саратова.

**Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат.** **(1час.)** Они защищали Отечество……

**Космическое мышление.(2 час.)**

Космонавты Советского Союза и России. Первые космонавты. Наборы в группы космонавтов · Авдеев Сергей Васильевич, Аксенов Владимир….. Единый отряд космонавтов России. Космонавты – земляки.

**Героизм в наше время. (1час.)**

Исследование героизма и героического личностного образца. Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких.

**Чрезвычайные ситуации . МЧС.(1час.)**

Подвиг для спасателя - это просто работа? Кодекс спасателя. Хроника бедствий и работа спасателей.

**Юные герои.** **(1час.)** Герои без золотых звезд. Юные пожарники. О юных героях в сердцах благодарных потомков.

**Патриоты современной России.(3 час.)**

Патриоты России - стихи о Великой России - Современные стихи о России. Формирование патриотизма современной молодежи как условие политической стабилизации российского общества. Влияние религии на развитие патриотизма. Герои современной России- электронный журнал.

**МЫ- будущее нашей страны! (1 час.)**

В жизни всегда есть место подвигу!

**Требования к уровню подготовки**

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать:**

 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

 периодизацию всемирной и отечественной истории;

 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

 историческую обусловленность современных общественных процессов;

 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

 для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

 критического восприятия получаемой извне социальной информации;

 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**5. УЧЕБНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси. - М. : Просвещение, 1992.
2. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 1973.
3. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М. : Просвещение, 1986.
4. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. -М. : Просвещение, 1993.
5. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М. : Просвещение, 1989.
6. Волков С. В. Русский офицерский корпус. - М. : Русь- РКБ, 1993.
7. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1995.
8. Горский А. В. Александр Невский “Родина”, № 11, 1993.
9. Георгиевские кавалеры. Т. 1, 1769-1850. - М. : Просвещение, 1993.
10. Ермаков А. П. Характеристика полководцев 1812 г. “Родина”, № 1, 1994.
11. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости,1995.
12. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 1981.
13. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. - М. : Просвещение, 1990.
14. Карганов В. В. , Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. - М,: Просвещение, 1989.
15. Карпов В. С. Маршал Жуков. - М. : 1994 г.
16. Кулаков В. Ф. На службе Отечеству. - М. : Русь- РКБ 1999.
17. Кулаков В. Ф. Во имя России. - М. : Русь- РКБ, 2000.
18. Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 1992.
19. Кереновский А. А. История Русской армии. В 4-х томах. -С-П,: Полигон, 1992.
20. Павленко Н. И. Петр I. - М. : Просвещение, 1989.
21. Павленко Н. И. Александр Данилович Меньшиков. - М. :Просвещение,1989.
22. Решин Л. С. Освободители. “Родина” № 8 -9, 1992.
23. Старков Б. В. Сто дней “Лубянского маршала”. “Родина”, № 11 1993 г.
24. Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. - М. : Вече. 2002.

Календарно- тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во | Дата | |
| план | Факт. |
| 1-3 | Ратные подвиги русских князей. | 3 |  |  |
| 4-5 | Герои Куликовской битвы | 2 |  |  |
| 6 | Герои Смутного времени | 1 |  |  |
| 7-8 | Великие полководцы и покорители морей 18 века. | 2 |  |  |
| 9 | Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г. Вклад Саратовцев в победу. | 1 |  |  |
| 10 | У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров) | 1 |  |  |
| 11 | Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в. | 1 |  |  |
| 12 | Героизм участников обороны Севастополя. | 1 |  |  |
| 13 | Герои Первой мировой войны. | 1 |  |  |
| 14-15 | Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи | 2 |  |  |
| 16-17 | Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение. Красное движение. | 2 |  |  |
|  |  |
| 18-19 | Массовый героизм в Великой Отечественной войне. | 2 |
| 20 | Подвиги Волжской Военной Флотилии. | 1 |  |  |
| 21- 22 | Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны. | 2 |  |  |
| 23 | Вьетнамские исследователи из СССР. | 1 |  |  |
| 24 | Ребята из Афганистана. Саратовские герои. | 1 |  |  |
| 25 | Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат. | 1 |  |  |
| 26-27 | Космическое мышление. | 2 |  |  |
| 28 | Героизм в наше время. | 1 |  |  |
| 29 | Чрезвычайные ситуации . МЧС. | 1 |  |  |
| 30 | Ребята- дошколята. Юные герои. | 1 |  |  |
| 31-33 | Патриоты современной России. | 3 |  |  |
| 34 | МЫ- будущее нашей страны | 1 |  |  |